

8° Básico

Orientación Eje Bienestar y autocuidado

Apoderados



**Ficha de
Aprendizaje**



Orientación – 8º Básico

Eje Bienestar y autocuidado

Nombre del estudiante: _____

Nombre del apoderado: _____

Fecha: _____

Estimado apoderado(a), la siguiente ficha está diseñada para que puedas apoyar el desarrollo de aprendizajes del estudiante, con una secuencia de actividades similares a las que el docente resuelve con ellos.

Te invitamos a realizar junto al estudiante la siguiente ficha.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo e identifican conductas y estrategias concretas que les ayudan a enfrentarlas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen prácticas y conductas que disminuyen los riesgos de una relación de pololeo tóxica, embarazo precoz, contraer alguna ITS, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizan críticamente las experiencias vividas por su grupo de pares reconociendo aquellas que les aportan a su desarrollo de aquellas que no las y los benefician o exponen a situaciones de riesgo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican a quién o dónde solicitar ayuda de acuerdo a la situación para sí o para otros.





I. Lee el siguiente texto.

PREVENCIÓN se entiende como un conjunto de procesos que estimulan el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad anticipándose al problema de consumo o trabajando con y desde el problema, evitando la conducta de consumo, fortaleciendo factores protectores, disminuyendo factores de riesgo personales (en niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos), familiares y colectivos y promoviendo el desarrollo de culturas preventivas (SENDA, 2019).

¿Cómo abordamos el consumo de drogas y alcohol?

Desde una mirada integral, con un enfoque en los siguientes puntos:

- Salud Pública
- Considerando los derechos humanos
- Reconocimiento del contexto en que estas conductas se expresan.

“El uso de tabaco, alcohol y otras drogas constituye uno de los principales problemas del país”

El daño que provocan el consumo de alcohol y drogas en las personas que resultan ser consumidores problemáticos, en sus familias y en la comunidad ha sido un motivo de atención y preocupación que ha fundamentado las políticas públicas llevadas a cabo en nuestro país.

¿Cuál es el rol del SENDA en la prevención?

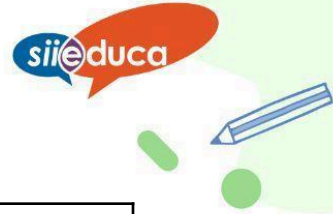
Abordar el problema del consumo de drogas y alcohol implica reconocer y asumir que las personas pueden transformar sus prácticas, correr menos riesgos, tener menores daños e integrarse a la vida social y productiva, para lo cual, es necesario que, como Estado, a través del SENDA se diseñe y ejecuten políticas públicas pertinentes en materia de prevención.

¿Cuál es el foco de las intervenciones?

- Recursos de las personas y comunidades.
- Capacidad para la promoción, generación y fortalecimiento de una cultura preventiva.
- Sostenimiento de una vida saludable y del bienestar colectivo.

Fuente: www.senda.gob.cl





Sabías que los programas de gobierno, como SENDA se financian con los impuestos de todos los chilenos. Cada año el gobierno de turno, destina un porcentaje de dinero para el presupuesto de estos programas. Así pueden seguir atendiendo sin costo a miles de ciudadanos que requieren, por ejemplo, tratamiento para superar las adicciones. Estos presupuestos son comunicados año tras año a través de la cuenta pública donde se da a conocer el Gasto Público.

Responde las preguntas:

- ¿Qué situaciones de riesgo se generan con el consumo de alcohol o drogas?
- ¿Qué beneficios tiene participar de estos programas de apoyo?
- ¿Cómo podrían fomentar más experiencias positivas y cómo pueden protegerse de situaciones de riesgo en su grupo de pares?
- ¿Cómo podrías ayudar a una persona que esté viviendo una situación de riesgo ligada a las drogas o al alcohol?





II. Completa la siguiente tabla indicando Experiencias positivas y Experiencias de riesgo para cada situación.

Situación	Experiencias positivas	Experiencias de riesgo
Familia		
Amigos		
Compañero de escuela		
Trabajo		
Espacios de diversión		





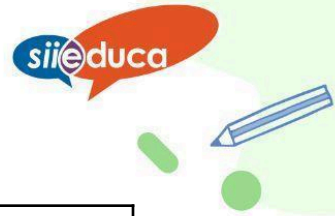
III. Observa las imágenes y menciona las personas que pueden ayudar en cada situación.

A close-up photograph showing a hand reaching over a collection of drugs: a syringe, a small white bag, and several red and yellow pills.	
A photograph of a woman with long dark hair looking distressed, being held against a white brick wall by a man's hands.	
A photograph of a person pouring a drink from a bottle into a funnel held by another person's mouth, with other people in the background.	



Ficha de Aprendizaje

Apoderado





Ficha de Aprendizaje

Apoderado

