

6° Básico – OA06

Orientación

Eje de Relaciones Interpersonales

Docente

**Ficha de
Aprendizaje**





Orientación – 6to Básico

Eje de Relaciones Interpersonales – OA06

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

| Objetivo de Aprendizaje | Indicadores de Evaluación (IE) | Puntaje por IE |
|--|---|----------------|
| Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • Respetar el ambiente de aprendizaje | Explican el concepto de empatía. | 3 |
| | Escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros. | 3 |
| | Establecen normas de convivencia y se esfuerzan por cumplirlas. | 3 |
| | Proponen actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos. | 3 |
| | Proponen formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas (por ejemplo: brindarles apoyo cuando tienen problemas, mantener los compromisos asumidos hacia ellos, preocuparse por el bienestar del otro, etc.). | 3 |
| | Describen los protocolos de violencia en el establecimiento. | 3 |
| | Proponen medidas para prevenir y resolver casos de violencia. | 3 |
| | Organizan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración. | 3 |
| | Total | 24 |





| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| Escala de Calificación | Puntaje | Nota | Puntaje | Nota | Puntaje | Nota |
| | 0.0 | 1.0 | 5.0 | 2.0 | 10.0 | 3.1 |
| | 0.5 | 1.1 | 5.5 | 2.1 | 10.5 | 3.2 |
| | 1.0 | 1.2 | 6.0 | 2.3 | 11.0 | 3.3 |
| | 1.5 | 1.3 | 6.5 | 2.4 | 11.5 | 3.4 |
| | 2.0 | 1.4 | 7.0 | 2.5 | 12.0 | 3.5 |
| | 2.5 | 1.5 | 7.5 | 2.6 | 12.5 | 3.6 |
| | 3.0 | 1.6 | 8.0 | 2.7 | 13.0 | 3.7 |
| | 3.5 | 1.7 | 8.5 | 2.8 | 13.5 | 3.8 |
| | 4.0 | 1.8 | 9.0 | 2.9 | 14.0 | 3.9 |
| | 4.5 | 1.9 | 9.5 | 3.0 | 14.5 | 4.0 |
| | Puntaje | Nota | Puntaje | Nota | | |
| | 15.0 | 4.2 | 20.0 | 5.8 | | |
| | 15.5 | 4.3 | 20.5 | 5.9 | | |
| | 16.0 | 4.5 | 21.0 | 6.1 | | |
| | 16.5 | 4.7 | 21.5 | 6.2 | | |
| | 17.0 | 4.8 | 22.0 | 6.4 | | |
| | 17.5 | 5.0 | 22.5 | 6.5 | | |
| | 18.0 | 5.1 | 23.0 | 6.7 | | |
| | 18.5 | 5.3 | 23.5 | 6.8 | | |
| | 19.0 | 5.4 | 24.0 | 7.0 | | |
| | 19.5 | 5.6 | | | | |





Lee el siguiente texto con los estudiantes:

En los zapatos de los demás

¡Hola queridos estudiantes! Hoy les voy a hablar de algo muy importante y valioso que todos podemos cultivar en nuestra vida: la empatía. La empatía es una habilidad especial que nos permite comprender y compartir los sentimientos de otras personas. Es como ponerse en los zapatos de los demás y ver el mundo desde su perspectiva.

¿Por qué es importante ser empáticos? Bueno, la empatía nos ayuda a crear conexiones más fuertes con nuestros amigos, familiares y compañeros de clase. Cuando mostramos empatía, demostramos que nos preocupamos por cómo se sienten los demás y que estamos allí para apoyarlos cuando lo necesiten.

Aquí hay algunos consejos para desarrollar la empatía en nuestras vidas:

1. Escuchar activamente: Cuando alguien nos está contando algo, es esencial prestar atención. No solo a sus palabras, sino también a sus expresiones faciales y lenguaje corporal. De esta manera, podemos entender mejor lo que están sintiendo y pensar en cómo podemos ayudar.
2. Ponerse en su lugar: Imaginemos cómo nos sentiríamos si estuviéramos en la misma situación que nuestros amigos o familiares. Pensar en sus emociones nos ayuda a ser más comprensivos y solidarios.
3. No juzgar: A veces, podemos tener diferentes opiniones o ideas sobre las cosas, pero eso no significa que los sentimientos de los demás sean incorrectos. Aprendamos a respetar y aceptar las emociones de los demás sin juzgarlas.
4. Ayudar cuando sea posible: Cuando vemos a alguien pasar por un momento difícil, podemos ofrecer nuestra ayuda y apoyo. A veces, un simple gesto de amabilidad puede marcar una gran diferencia en la vida de alguien.
5. Practicar la amabilidad: Ser amable con los demás es una forma poderosa de mostrar empatía. Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

Recuerden, la empatía es una habilidad que podemos desarrollar con la práctica y el compromiso. Cuanto más practiquemos ponernos en el lugar de los demás, más conectados y compasivos seremos como personas.





Así que, a medida que avanzamos en nuestra vida, tratemos de ser empáticos y amables con quienes nos rodean. No olvidemos que cada pequeño acto de empatía puede hacer del mundo un lugar más cálido y acogedor.

¡Sigamos siendo personas comprensivas y amables, y marquemos la diferencia en la vida de los demás!

Con cariño,
IVO la Chinchilla

- I. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **expliquen el concepto de empatía.**

Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Explica el concepto de empatía. | Explica el concepto de empatía, con mediación profesional. ¹ | Explica el concepto de empatía, guiado paso a paso por un profesional. | No explican el concepto de empatía. |

¹ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





II. Usa el texto **“En los zapatos de los demás”** para conversar con los estudiantes sobre “La empatía”. Puedes guiarte por las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has experimentado cómo se siente cuando alguien muestra empatía hacia ti? ¿Cómo te hizo sentir?
- ¿Puedes pensar en una ocasión en la que hayas practicado la empatía con alguien que estaba pasando por un momento difícil? ¿Qué hiciste para mostrar empatía?
- ¿Cuál de los consejos mencionados en el texto te parece más importante para desarrollar la empatía en tu vida? ¿Por qué?
- ¿Has notado alguna diferencia en tus relaciones con los demás después de empezar a practicar la empatía?
- Imagina que un amigo está triste porque ha tenido un mal día. ¿Cómo podrías mostrarle empatía y apoyarlo?
- A veces, es difícil entender los sentimientos de alguien si no hemos pasado por una situación similar. ¿Qué crees que podrías hacer para intentar comprender cómo se siente esa persona?
- ¿Crees que la empatía es importante solo con las personas que conocemos bien, o también es relevante con personas que apenas conocemos?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien te juzga sin intentar comprender tus emociones? ¿Por qué es importante evitar juzgar a los demás?
- ¿Qué acto de amabilidad has presenciado recientemente que te haya impresionado y te haya hecho pensar en la importancia de la empatía?
- ¿Qué planes puedes hacer para practicar la empatía en tu vida diaria y ser una persona más comprensiva y solidaria?

Mientras los estudiantes van manifestando sus ideas, debes evaluar si **escuchan de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros** con la siguiente rúbrica.

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|--|
| Escucha de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros. | Escucha de manera atenta o activa los problemas e ideas de otros. | Escucha de manera atenta y activa los problemas e ideas de otros, mediante mediación profesional. | No escucha de manera atenta o activa los problemas e ideas de otros. |





III. Pide a los estudiantes que mencionen 3 normas de convivencia y su grado de cumplimiento. (1 punto C/U)

✓ _____

✓ _____

✓ _____





IV. Pide a los estudiantes que propongan 3 actividades o acuerdos para evitar la discriminación y 3 para favorecer la participación de todos. (1/2 punto C/U)

Two large empty rounded rectangular boxes for writing, each followed by a horizontal arrow pointing to the right. Each arrow has three dots on its left side, indicating a list of three items.





- V. Pide a los estudiantes que **propongan 3 formas de manifestar solidaridad ante amigos u otras personas.** (1 punto C/U)

Three horizontal rectangular boxes with rounded ends, each set against a grey background, intended for students to write their proposed forms of solidarity.





VI. Pide a los estudiantes que **describan los protocolos de violencia en el establecimiento**. Si hay información que el estudiante no maneja, pueden buscarla en cualquier medio y usarla en su respuesta.

Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|--|--|
| Describe los protocolos de violencia en el establecimiento. | Describe los protocolos de violencia en el establecimiento, con mediación profesional. ² | Describe los protocolos de violencia en el establecimiento, guiado paso a paso por un profesional. | No describe los protocolos de violencia en el establecimiento. |

² Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





VII. Pide a los estudiantes que **propongan 3 medidas para prevenir y 3 para resolver casos de violencia.** (1/2 punto C/U)

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• .• .• . |
| | <ul style="list-style-type: none">• .• .• . |





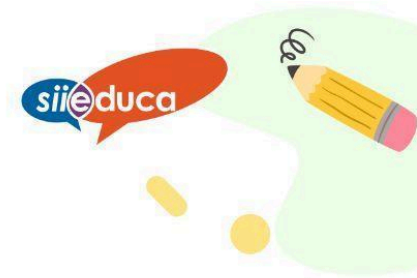
VIII. Pide a los estudiantes que **propongan actividades recreativas en las que se practiquen el respeto, la empatía y la integración.** (1 punto C/U)

• .

• .

• .



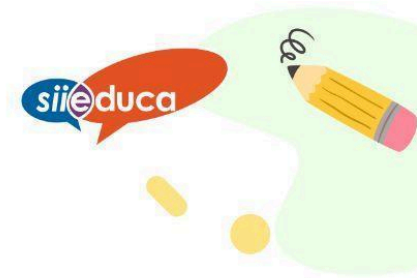


Análisis de Resultados

Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

| Orientación – 6º Básico | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------|------|
| Eje de Relaciones Interpersonales – OA06 | | | | | | | | | | |
| Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente • Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite • Respetar el ambiente de aprendizaje | | | | | | | | | | |
| Nombre estudiante | Explicar 3 | Escuchar 3 | Establecer 3 | Proponer 3 | Proponer 3 | Describir 3 | Proponer 3 | Organizar 3 | Total | Nota |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |





Cuadro resumen de resultados obtenidos:

| N° de Estudiantes del Curso | N° de Estudiantes que respondió al instrumento | | Puntaje total del Instrumento | | Mayor Puntaje alcanzado | Menor Puntaje alcanzado |
|-----------------------------|--|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | | | |
| Rangos de Logro | 1.0 a 1.9 | 2.0 a 2.9 | 3.0 a 3.9 | 4.0 a 4.9 | 5.0 a 5.9 | 6.0 a 7.0 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | % | % | % | % | % | % |

