

5° Básico – OA07

Tecnología

Eje Tecnologías de la Información y la Comunicación

Docente



Ficha de
Aprendizaje



Tecnología – 5º Básico

Eje Tecnologías de la información y la Comunicación – OA07

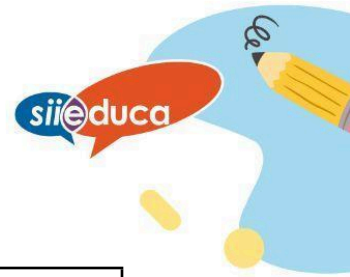
Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

| Objetivo de Aprendizaje | Indicadores de Evaluación (IE) | Puntaje por IE |
|--|--|----------------|
| Usar internet y comunicación en línea para compartir información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad | Usan buscadores en línea para localizar información específica. | 3 |
| | Agregan y visualizan marcadores en diferentes páginas web. | 3 |
| | Completan formularios en línea, ingresando información según políticas de uso y privacidad del sitio (como blogs, web educativas, web de concursos). | 3 |
| | Descargan archivos de texto, imágenes, videos desde páginas web a un lugar específico del computador (pendrive, disco duro). | 3 |
| | Crean y publican mensajes en medios de comunicación en línea (blogs, wikis, redes sociales). | 3 |
| | Total | 15 |



Ficha de Aprendizaje

Docente



| Escala de Calificación | <table border="1"><thead><tr><th>Puntaje</th><th>Nota</th></tr></thead><tbody><tr><td>0.0</td><td>1.0</td></tr><tr><td>1.0</td><td>1.3</td></tr><tr><td>2.0</td><td>1.7</td></tr><tr><td>3.0</td><td>2.0</td></tr><tr><td>4.0</td><td>2.3</td></tr><tr><td>5.0</td><td>2.7</td></tr><tr><td>6.0</td><td>3.0</td></tr><tr><td>7.0</td><td>3.3</td></tr><tr><td>8.0</td><td>3.7</td></tr><tr><td>9.0</td><td>4.0</td></tr></tbody></table> | Puntaje | Nota | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 2.0 | 1.7 | 3.0 | 2.0 | 4.0 | 2.3 | 5.0 | 2.7 | 6.0 | 3.0 | 7.0 | 3.3 | 8.0 | 3.7 | 9.0 | 4.0 | <table border="1"><thead><tr><th>Puntaje</th><th>Nota</th></tr></thead><tbody><tr><td>10.0</td><td>4.5</td></tr><tr><td>11.0</td><td>5.0</td></tr><tr><td>12.0</td><td>5.5</td></tr><tr><td>13.0</td><td>6.0</td></tr><tr><td>14.0</td><td>6.5</td></tr><tr><td>15.0</td><td>7.0</td></tr></tbody></table> | Puntaje | Nota | 10.0 | 4.5 | 11.0 | 5.0 | 12.0 | 5.5 | 13.0 | 6.0 | 14.0 | 6.5 | 15.0 | 7.0 |
|-------------------------------|--|---------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|---------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | Puntaje | Nota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.0 | 1.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.0 | 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.0 | 1.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.0 | 2.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.0 | 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.0 | 2.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.0 | 3.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7.0 | 3.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8.0 | 3.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9.0 | 4.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Puntaje | Nota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.0 | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.0 | 5.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.0 | 5.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.0 | 6.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.0 | 6.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.0 | 7.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





I. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha y pide a los estudiantes que busquen páginas en línea para localizar información de los temas que se solicitan en la tabla. Para esto deberán escribir un mínimo de 2 direcciones de páginas que parezcan confiables.

Guíate por el ejemplo:

| Tema | Páginas web |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Los trastornos alimentarios | <ul style="list-style-type: none"> https://www.indisa.cl/blog/trastornos-alimenticios-en-adolescentes/ https://www.uc.cl/noticias/trastornos-alimentarios-aumentaron-un-30-entre-adolescentes-chilenos/ |
| <ul style="list-style-type: none"> Grooming | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ley Cholito o de Tenencia responsable | |
| <ul style="list-style-type: none"> Los tipos de impuestos en Chile | |





Evalúa con la siguiente rúbrica:

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|--|--|
| Usan buscadores en línea para localizar información específica con temáticas dadas. | Usan buscadores en línea para localizar información específica con temáticas dadas, con mediación profesional. ¹ | Usan buscadores en línea para localizar información específica con temáticas dadas, guiado paso a paso por un profesional. | No consiguen usar buscadores en línea para localizar información específica con temáticas dadas. |

II. Considere proyectar o imprimir la siguiente ficha y pida a los estudiantes que agreguen y visualicen marcadores en diferentes páginas web.

Observa la siguiente imagen y sigue los pasos que se indican.



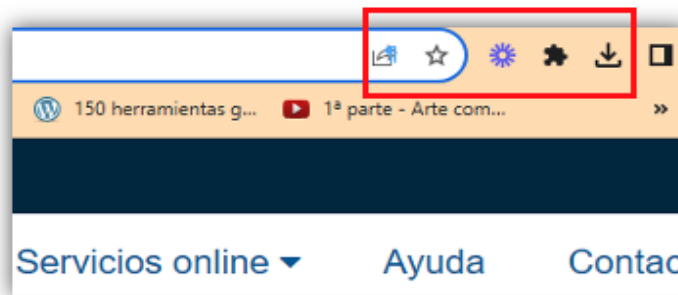
¹ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





Ivo quiere dejar en marcadores la página de <https://homer.sii.cl/> Los marcadores son una categoría especial en donde puedes alojar tus páginas favoritas, así dispondrás de ellas más rápidamente y de manera más cómoda. Para esto, **Ivo debe seguir los siguientes pasos:**

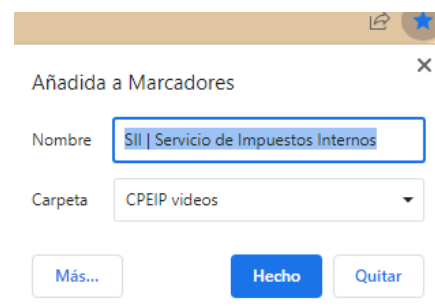
Cuando se despliega la página <https://homer.sii.cl/> encontrarás que en el costado superior derecho al lado de la barra de direcciones aparecen los siguientes íconos.



Si te fijas, entre los símbolos hay una estrella.



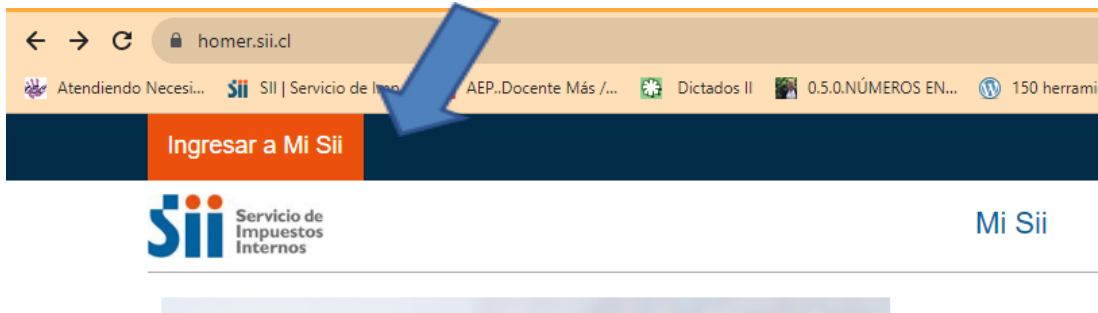
Al dar clic en la estrella se despliega la siguiente pantalla.



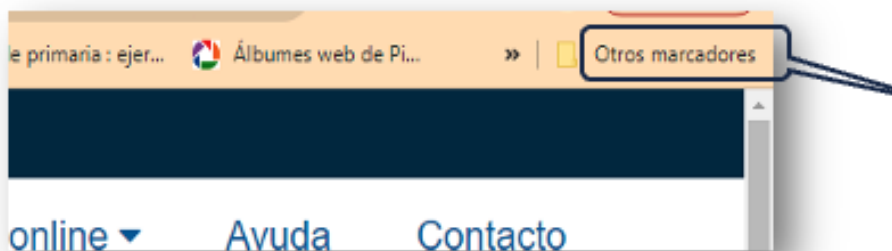
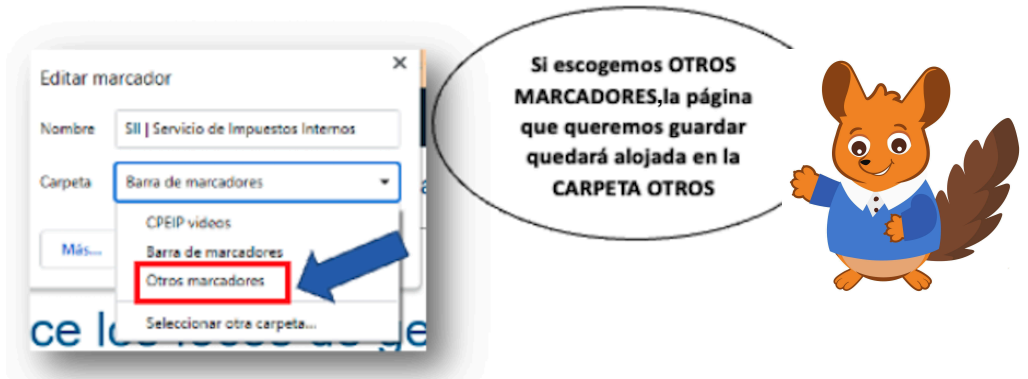


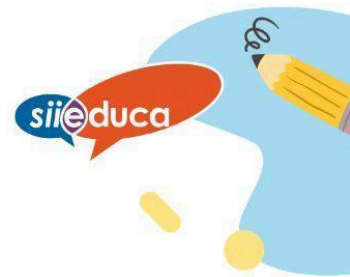
Existen 3 opciones para guardar la página en los marcadores:

- a. (Dar clic en el botón “HECHO” y quedará agregada automáticamente en la barra de marcadores o favoritos (debajo de la “barra de direcciones”).




- b. Dar clic en **Barra de marcadores**, y luego en **Otros marcadores**

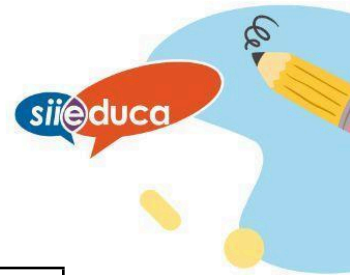




- c. O podemos crear una nueva carpeta, escribirle un nombre que la identifique y luego alojar en ella la página que deseamos guardar, como se observa en la siguiente secuencia de imágenes (1, 2 y 3).

Ahora, siguiendo, los pasos que realizó Ivo. **Guarda en marcadores** las siguientes direcciones, marca con un  check cuando lo hayas logrado.





| Direcciones web | Check |
|---|-------|
| https://www.sii.cl/destacados/educacion/siieduca/ | |
| https://www.youtube.com/watch?v=St2toPtPYDM | |
| https://www.sii.cl/destacados/educacion/siieduca/index.html | |

Evalúa con la siguiente rúbrica:

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--|--|--|
| Agregan y visualizan marcadores en las 3 páginas web solicitadas. | Agregan y visualizan marcadores en 2 de las páginas web solicitadas. | Agregan y visualizan marcadores en 1 de las páginas web solicitadas. | No consigue agregar y visualizar marcadores en ninguna de las páginas web solicitadas. |





III. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha y solicita a los estudiantes que **completén el siguiente formulario en línea** que simula la creación de una cuenta de correo electrónico de Google.



Ivo se ha dado cuenta que la mayoría de los trámites presenciales y virtuales que realiza le piden como información, contar con un correo electrónico. Por este motivo, es que decidió a crearse uno. Cuando comenzó a hacerlo le apareció un formulario con información que debía completar.

Ahora, deberás completar el siguiente formulario en línea para crear una cuenta de correo electrónico de Gmail para ti. Sigue el enlace y las instrucciones:

<https://accounts.google.com/signup/v2/createaccount?service=mail&continue=https%3A%2F%2Fmail.google.com%2Fmail%2F&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp>

Google

Crea una cuenta de Google

Introduce tu nombre

Nombre

Apellidos (opcional)

Siguiente

Google

Información básica

Introduce tu fecha de nacimiento y tu sexo.

Día Mes Año

Género

Siguiente





Google

Cómo iniciarás sesión

Crea una dirección de Gmail para iniciar sesión en tu cuenta de Google

Nombre de usuario @gmail.com

Puedes utilizar letras, números y puntos

[Siguiente](#)

Google

Crea una clave segura

Crea una contraseña segura con una combinación de letras, números y símbolos

Contraseña

Confirmación

Mostrar contraseña

[Siguiente](#)

Evalúa con la siguiente rúbrica:

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|--|---|--|--|
| Completa un formulario en línea para crear una cuenta de correo electrónico, siguiendo los pasos y las preguntas requeridas. | Completa un formulario en línea para crear una cuenta de correo electrónico, siguiendo los pasos y las preguntas requeridas, con mediación profesional. | Completa un formulario en línea para crear una cuenta de correo electrónico, guiado paso a paso por un profesional al momento de registrar información solicitada. | No consigue completar el formulario en línea, por ende, no crea una cuenta de correo electrónico personal. |





IV. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha y solicita a los estudiantes que **descarguen archivos de texto e imágenes desde páginas web a un lugar específico del computador** (disco duro).

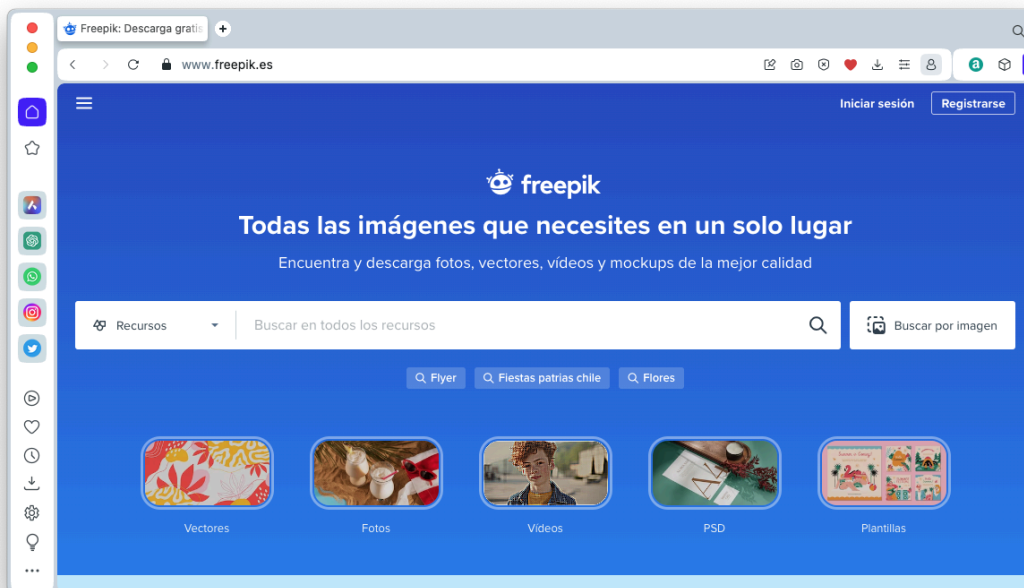
Ivo es un apasionado por la tecnología. Como sabes, tiene cuentas en muchas redes sociales donde permanentemente sube material, imágenes y videos, para enseñar y compartir con sus seguidores todo lo que va aprendiendo, los lugares que visita, las personas que conoce, y muchas cosas más.

Para mantener a su audiencia entretenida y conseguir más amigos sabe que diariamente debe subir información interesante y entretenida, por lo que ha tenido que aprender a buscarla, distinguir las fuentes confiables de las que no lo son y, también, saber cómo descargar los diferentes formatos (imágenes, archivos de texto, videos, etc.).

Así como Ivo, tú deberás descargar imágenes, videos y archivos siguiendo los pasos que se mencionan.

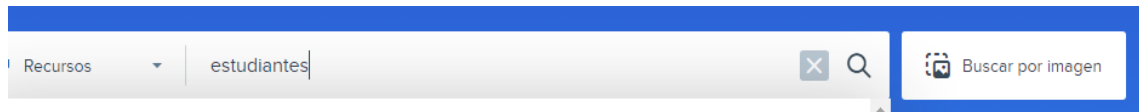
DESCARGA DE IMÁGENES

1. Escribe en el buscador <https://www.freepik.es/>





2. En la barra escribe la palabra ESTUDIANTES y presiona la tecla ENTER



3. Se desplegará una ventana llena de imágenes (como la que se muestra). Escoge una de ellas y fíjate que sea de la categoría de GRATUITA. Las de PAGO tienen un símbolo de una corona dorada en la esquina superior izquierda.



4. Cuando la escojas, se te abrirá la siguiente ventana





Si pinchas la flecha del botón “DESCARGA GRATUITA”, te ofrecerá que escojas un formato de descarga

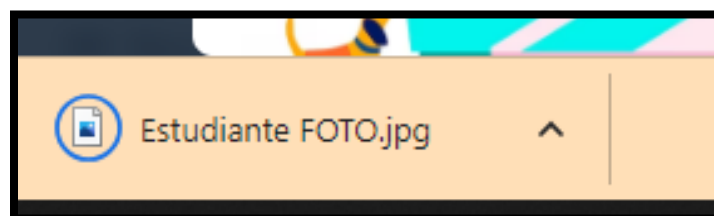
| TIPO DE ARCHIVO | |
|-----------------|---------|
| EPS | 1.23 MB |
| JPG | 1.71 MB |
| DESCARGAR ZIP | 1.94 MB |

Este archivo contiene el recurso en todos los formatos disponibles.

5. Escoge JPG (un **formato** de archivo de imagen fotográfica). Esto abrirá una ventana de tu Pc para que guardes la imagen/foto.

Deberás escribirle un nombre apropiado, escoger la carpeta de destino y apretar el botón GUARDAR.

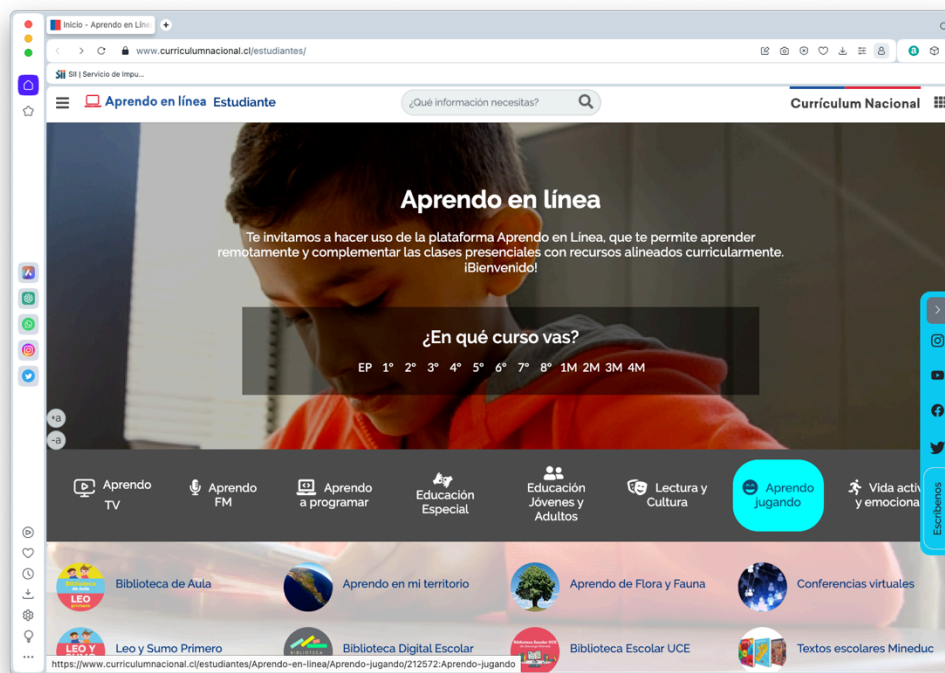
6. Instantáneamente se descargará el archivo en la esquina inferior izquierda, como se muestra en la imagen. Ahora está listo para que lo utilices en tus proyectos.





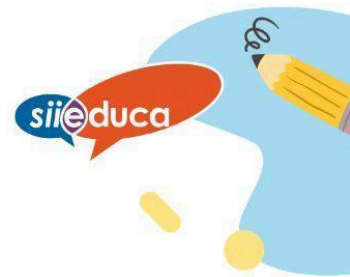
DESCARGA DE ARCHIVOS DE TEXTO

1. Escribe en la barra de direcciones del navegador:
<https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/>



2. Selecciona la opción APRENDO JUGANDO.





3. Baja por la página web hasta encontrar la siguiente imagen

Matemáticas, juegos y movimientos en los niveles de transición

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  <p>Matemática: Juegos de Magnitudes</p> |  <p>Matemática: Jugando con laberintos</p> |  <p>Matemática: Jugando con patrones</p> |  <p>Matemática: Jugando con el espacio, figuras y formas</p> |  <p>Matemática: Jugando con los números</p> |
|---|---|---|--|--|

4. Escoge uno de los archivos y da clic en él. Instantáneamente te aparecerá esta ventana.

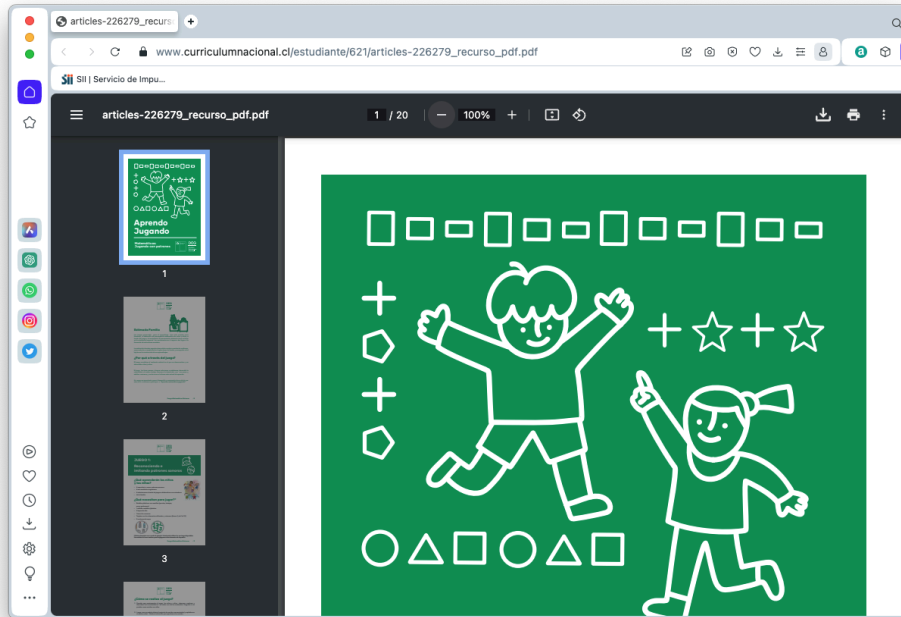
Pincha debajo del botón DESCARGAS, donde aparece el ícono de un documento.

Matemáticas, juegos y movimientos en los niveles de transición: Matemática: Jugando con patrones



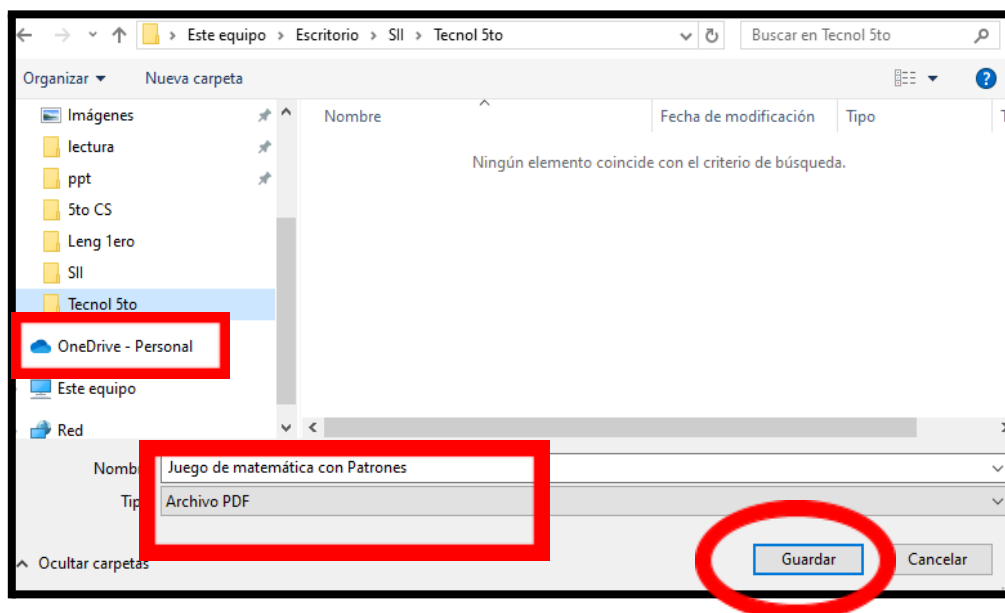


5. Se abrirá una nueva pestaña, como la que muestra la imagen.



Haz clic en el ícono de DESCARGA (flecha hacia abajo ).

6. Escoge la carpeta de destino y un nombre apropiado para este archivo. Presiona GUARDAR.





7. El archivo se descargará en formato PDF. Ahora está listo para usarse.

Evalúa con la siguiente rúbrica:

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|--|---|--|---|
| Descargan archivos de texto e imágenes de páginas web indicadas. | Descargan archivos de texto e imágenes de páginas web indicadas, con mediación profesional. | Descargan archivos de texto e imágenes de páginas web indicadas, guiados paso a paso por un profesional. | No consiguen descargar archivos de texto e imágenes de páginas web indicadas. |





V. Estimado docente, para esta actividad se requiere que cuentes con alguna red social para poder publicar los trabajos que realizarán los estudiantes. Esta RRSS puede ser de la escuela o una de tipo personal.


1. Observa con los estudiantes el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=h8TmnFjD39Q>
2. Solicita que, en parejas, creen en el cuaderno u hoja de block un afiche de tipo persuasivo que contenga una imagen, un slogan y los mensajes claves del tema escogido.

Temas **sugeridos** para los afiches:

- Cuidado del medioambiente
- Importancia de los impuestos
- Alimentos transgénicos
- Los peligros de las RRSS para adolescentes
- Efectos de la violencia en la televisión en adolescentes



3. A continuación deberán fotografiar sus afiches terminados y subirlos a la plataforma de red social escogida, se sugiere Instagram:

- Paso 1: Fotografiar afiches
- Paso 2: Presionar ícono  que puedes encontrar en la esquina superior derecha o abajo al centro
- Paso 3: Escoger PUBLICAR y buscar las imágenes de los afiches
- Paso 4: Escribir un pie de foto donde se explique el contenido de las imágenes.
- Paso 5: Puedes agregar información como: ubicación, añadir música, incluir accesibilidad, el recuento o no de me gusta, de comentario, entre otras.
- Paso 6: Presionar COMPARTIR (arriba a la derecha)





Evalúa con la siguiente rúbrica.

| 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|--|
| Confeccionar un afiche con temática escogida, luego de terminado lo publican en el medio de comunicación en línea | Confeccionar un afiche con temática escogida, luego de terminado lo publican en el medio de comunicación en línea, con mediación profesional. | Confeccionar un afiche con temática escogida, luego de terminado lo publican en el medio de comunicación en línea, guiado paso a paso por un profesional. | No consiguen confeccionar un afiche con temática escogida, ni publicarlo en el medio de comunicación en línea. |



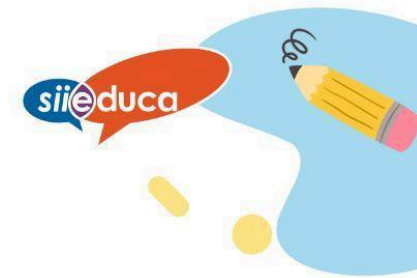


Análisis de Resultados

Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

| Tecnología – 5º Básico | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|----------------|----------------|------------|-------|------|
| Eje Tecnologías de la Información y la Comunicación – OA07 | | | | | | | |
| Usar internet y comunicación en línea para compartir información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad. | | | | | | | |
| Nombre estudiante | Usan 3 | Agregan 3 | Completar 3 | Descargar 3 | Crear 3 | Total | Nota |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |





Cuadro resumen de resultados obtenidos:

| N° de Estudiantes del Curso | | N° de Estudiantes que respondió al instrumento | | Puntaje total del Instrumento | | Mayor Puntaje alcanzado | | Menor Puntaje alcanzado | | | |
|-----------------------------|-----------|--|---|-------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-----------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| Rangos de Logro | 1.0 a 1.9 | 2.0 a 2.9 | | 3.0 a 3.9 | | 4.0 a 4.9 | | 5.0 a 5.9 | | 6.0 a 7.0 | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | % | % | | % | | % | | % | | % |

