



Servicio de  
Impuestos  
Internos



4° Básico - OA15

# Matemática

## Eje Geometría

$8 \times 4 = 32$   
 $8 \times 5 = 40$

Docente

$2 + 2$



$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8} = 0.75 =$



Ficha de  
Aprendizaje



### Matemática – 4º Básico

#### Eje Geometría – OA15

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje por IE
Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.	Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc.	8
	Describen trayectos en desplazamientos de objetos.	8
	Ubican objetos en planos de habitaciones o construcciones.	8
	Confeccionan un plano de búsqueda de tesoros.	8
	Trazan trayectos en un mapa según una instrucción.	8
	Identifican cuadrículas en un tablero de ajedrez en forma concreta y/o pictórica.	8
<b>Total</b>		<b>48</b>

#### Escala de calificación












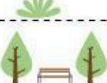












Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.0	20.0	3.1	30.0	4.2	40.0	5.8
1.0	1.1	11.0	2.1	21.0	3.2	31.0	4.3	41.0	5.9
2.0	1.2	12.0	2.3	22.0	3.3	32.0	4.5	42.0	6.1
3.0	1.3	13.0	2.4	23.0	3.4	33.0	4.7	43.0	6.2
4.0	1.4	14.0	2.5	24.0	3.5	34.0	4.8	44.0	6.4
5.0	1.5	15.0	2.6	25.0	3.6	35.0	5.0	45.0	6.5
6.0	1.6	16.0	2.7	26.0	3.7	36.0	5.1	46.0	6.7
7.0	1.7	17.0	2.8	27.0	3.8	37.0	5.3	47.0	6.8
8.0	1.8	18.0	2.9	28.0	3.9	38.0	5.4	48.0	7.0
9.0	1.9	19.0	3.0	29.0	4.0	39.0	5.6		







- II. Los estudiantes deberán resolver una serie de situaciones que vive Ivo en su visita a Santiago. Para esto deben registrar los trayectos que corresponden a cada situación.

	A	B	C	D	E	F
1	 SII					
2					 Ex Congreso	
3		 Plaza de la Constitución				 Municipalidad
4						
5		 Palacio de la Moneda		 Biblioteca Nacional		 Cerro Santa Lucía
6						 Museo Bellas Artes
7						





*Ivo está visitando la ciudad. Llegó a la Municipalidad de Santiago pero debe llegar hasta donde se encuentra su amiga Maite*

- ¿Qué recorrido debe hacer Ivo para llegar a donde está Maite?
- Cuando Ivo se reúne con Maite van juntos a conocer el Servicio de Impuestos Internos (SII), ¿qué recorrido deben hacer?
- Luego en su visita, fueron al Museo de Bellas Artes, ¿qué recorrido habrán realizado?
- Ya era la hora del almuerzo, su amigo Gaspar les contó que en los alrededores de la Municipalidad de Santiago habían unos restaurantes de comida muy rica y variada, así que se dirigieron hacia allá. ¿Qué trayecto realizaron?
- Luego del almuerzo, se compraron un helado y caminaron hasta el Ex Congreso Nacional, ¿qué dirección tomaron?, ¿cuántas cuadras caminaron?
- Maite es apasionada por los libros por lo que quiso conocer la Biblioteca Nacional, ¿qué trayecto realizaron?
- Finalmente, decidieron descansar en la Plaza de la Constitución que se encuentra detrás del Palacio de La Moneda, ¿el recorrido que hicieron Maite e Ivo es?



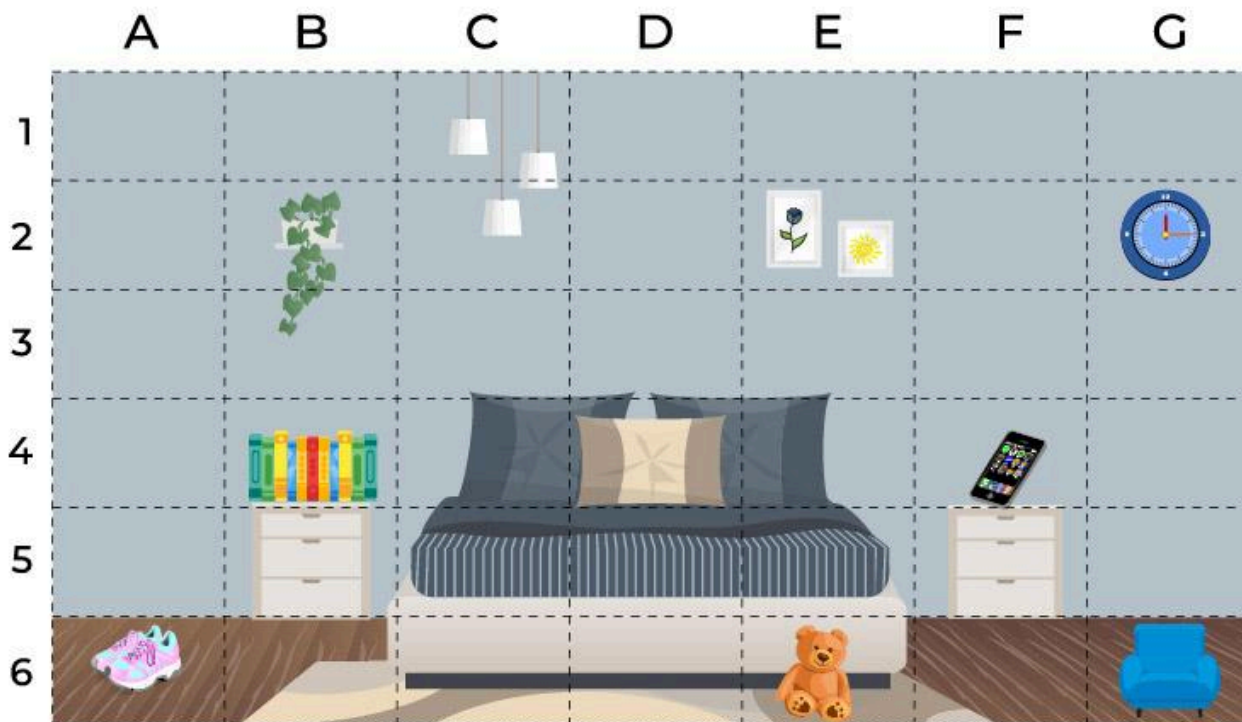
# Ficha de Aprendizaje

## Docente



III. La actividad que deben realizar sus estudiantes implica que ubiquen objetos en planos de habitaciones o construcciones por lo que recomendamos proyectar la ficha.

- o *Previo al desarrollo de esta actividad puede jugar con sus estudiantes a identificar objetos o lugares de la sala de clases o de la escuela indicando si estos se encuentran al Norte, al Sur, al Este, al Oeste, a la derecha o a la izquierda de otro objeto o lugar.*





Relaciona **escribiendo los números** de las coordenadas con el objeto que está en ellas.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		





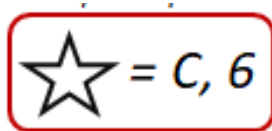
IV. **El mapa del tesoro:** los estudiantes deberán confeccionar un plano de búsqueda del tesoro.

Considera **proyectar** la siguiente ficha y pide a los estudiantes que lean la siguiente historia y realicen las instrucciones que se indican.



*Ivo la Chinchilla está de vacaciones en su casa. Hoy por la tarde lo visitará Gaspar y Maite y se le ocurrió preparar un juego, la **búsqueda del tesoro**. Para esto se disfrazó de pirata y escribió 8 cartas con diferentes pistas que Maite y Gaspar deberán resolver.*

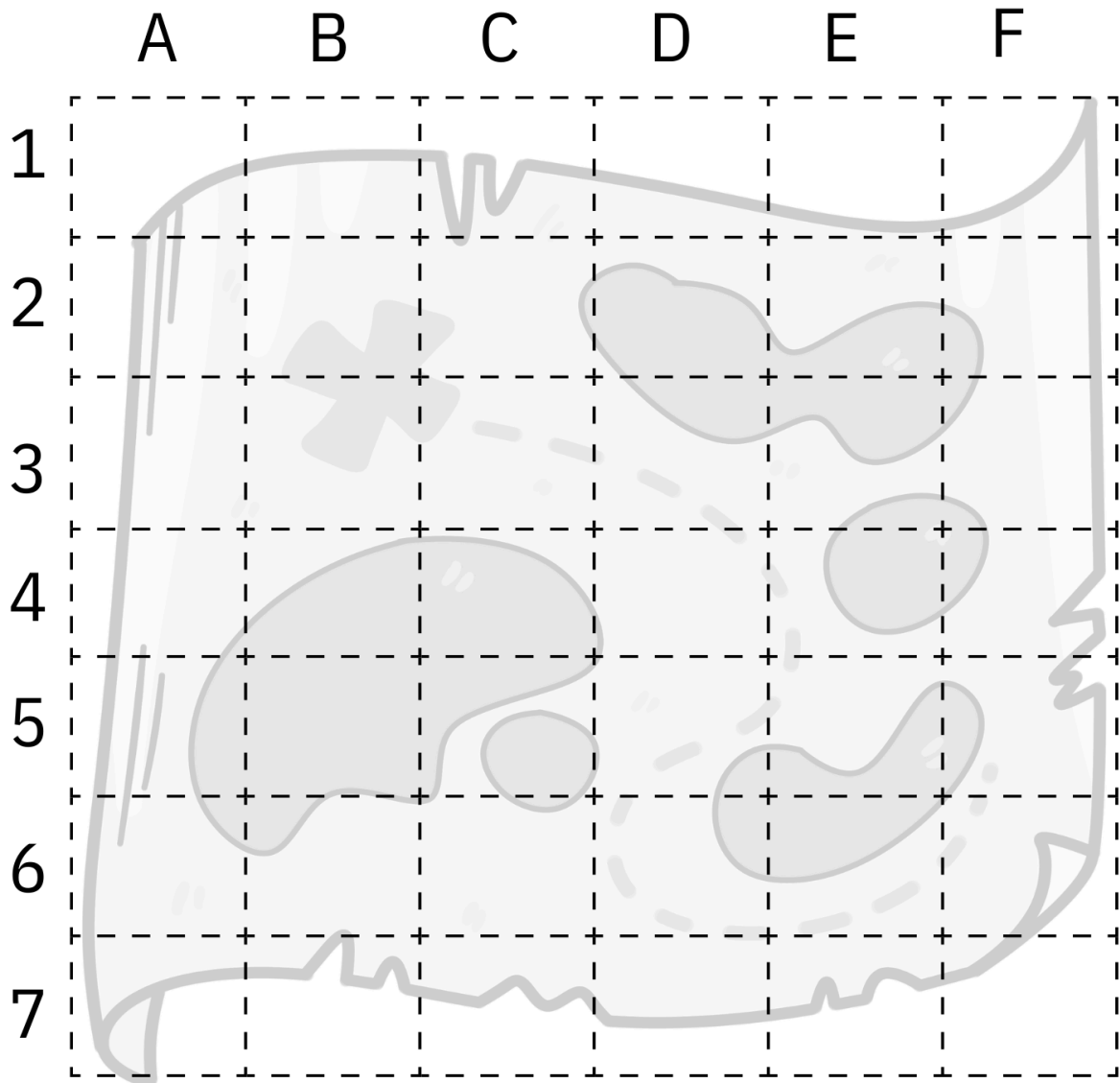
*Este es un ejemplo de una pista que escribió Ivo:*



Ayuda a Ivo a **construir** un mapa del tesoro en la siguiente cuadrícula para que Maite y Gaspar puedan encontrarlo.







Escribe en las 8 cartas las pistas para Maite y Gaspar:

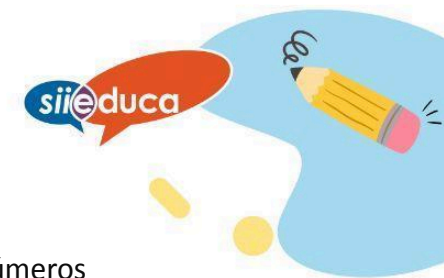





Evalúe con la siguiente rúbrica:



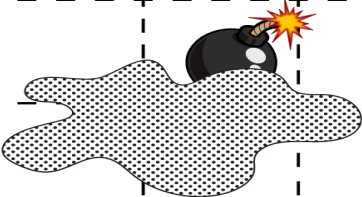

1	0
Escribe en la carta de pistas la coordenada compuesta por letra y número y un dibujo simple, de manera autónoma o con mediación profesional.	No consigue crear cartas de pistas





V. A continuación los estudiantes deberán trazar trayectos en un mapa siguiendo el orden correlativo de los números partiendo desde el 1.

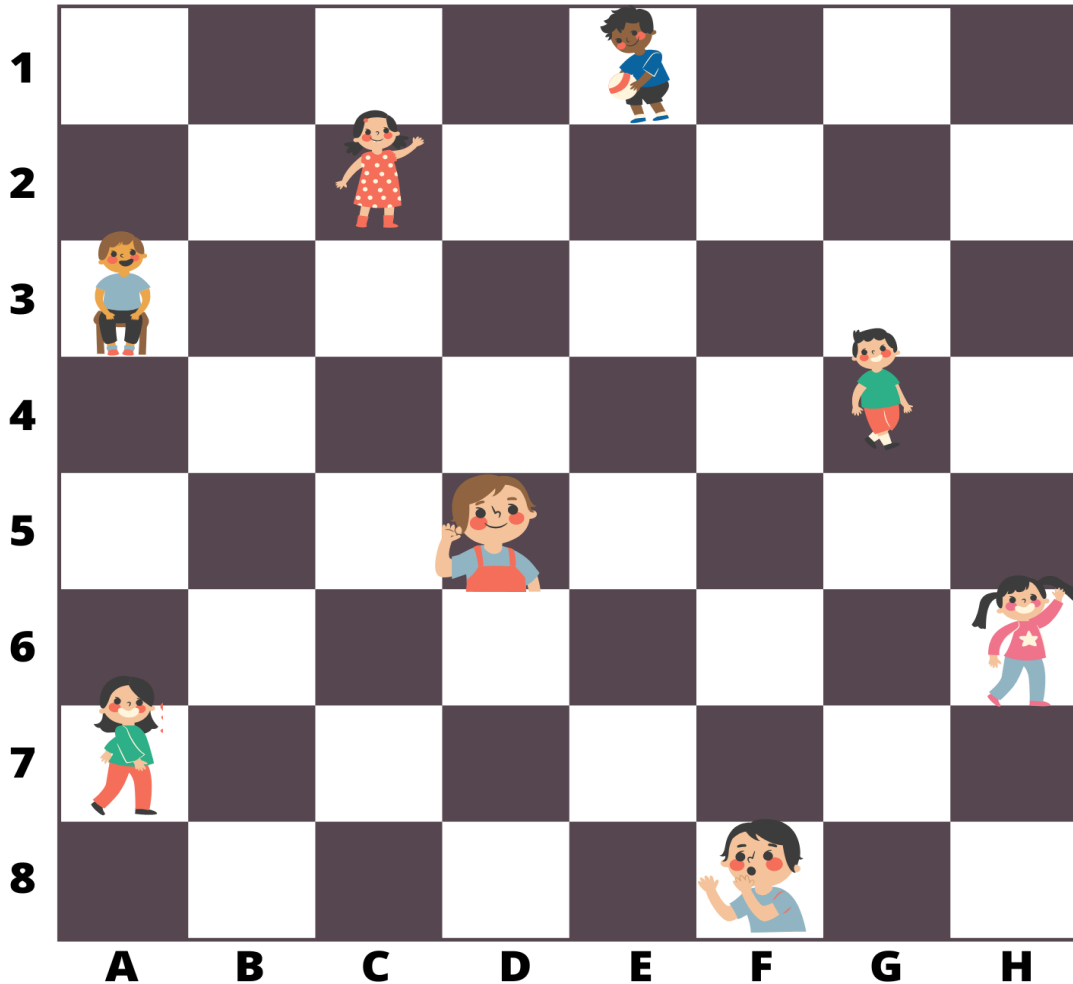
El **desafío** será que deberán evitar pasar por: la planta carnívora, la serpiente, la bomba, la laguna y el hoyo. (Asigne 1 punto por cada trayecto correlativo que respete el desafío)

		2			8
1				5	
					3
			7		4
6					













VI. De ser posible, proyecta el siguiente tablero de ajedrez para que sus estudiantes identifiquen las cuadrículas en donde se encuentra cada personaje.









### Análisis de Resultados

Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

<b>Matemática – 4º Básico</b> <b>Eje Geometría – OA15</b>								
<b>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.</b>								
Nombre estudiante	Describir 8	Describir 8	Ubicar 8	Confeccionar 8	Trazar 8	Identificar 8	Total	Nota





Cuadro resumen de resultados obtenidos:

N° de Estudiantes del Curso		N° de Estudiantes que respondió al instrumento		Puntaje total del Instrumento		Mayor Puntaje alcanzado		Menor Puntaje alcanzado		
Rangos de Logro	1.0 a 1.9	2.0 a 2.9		3.0 a 3.9		4.0 a 4.9		5.0 a 5.9		6.0 a 7.0
	%	%		%		%		%		%

