

4° Básico - OA04

Lenguaje y Comunicación

Eje Lectura

Docente

**Ficha de
Aprendizaje**





Lenguaje y Comunicación – 4º Básico

Eje de Lectura – OA04

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje por IE
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> ● extrayendo información explícita e implícita ● determinando las consecuencias de hechos o acciones ● describiendo y comparando a los personajes ● describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto ● reconociendo el problema y la solución en una narración ● expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes ● comparando diferentes textos escritos por un mismo autor 	Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.	3
	Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.	3
	Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	3
	Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas.	3
	Explican, oralmente o por escrito, los problemas que enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	3
	Describen a los personajes usando información explícita e implícita del texto.	3
	Subrayan en el texto adjetivos o frases que describen el ambiente.	3
	Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.	3
	Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	3
	Fundamentan su postura a partir de ejemplos del texto.	3
	Total	30





Escala de calificación

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.7	20.0	4.5	30.0	7.0
1.0	1.2	11.0	2.8	21.0	4.8		
2.0	1.3	12.0	3.0	22.0	5.0		
3.0	1.5	13.0	3.2	23.0	5.3		
4.0	1.7	14.0	3.3	24.0	5.5		
5.0	1.8	15.0	3.5	25.0	5.8		
6.0	2.0	16.0	3.7	26.0	6.0		
7.0	2.2	17.0	3.8	27.0	6.3		
8.0	2.3	18.0	4.0	28.0	6.5		
9.0	2.5	19.0	4.3	29.0	6.8		





I. Lee el siguiente texto con los estudiantes

Nuestra maravillosa familia

¡Hola! Hoy vamos a hablar sobre un tema muy especial y hermoso: ¡la familia! La familia es una parte muy importante de nuestras vidas. Todos tenemos una familia, y cada una es única y especial a su manera.

La familia está compuesta por personas que nos aman, nos cuidan y nos apoyan. ¿Sabes quiénes son parte de tu familia? Seguro tienes padres, hermanos, abuelos, tíos y primos. Cada uno de ellos tiene un lugar especial en tu corazón.

En la familia, compartimos momentos felices y tristes. Celebramos cumpleaños, navidad y otras fechas especiales juntos. También nos ayudamos mutuamente cuando alguien está enfermo o triste. En la familia, siempre podemos contar con el cariño y el apoyo de nuestros seres queridos.

Además, la familia es donde aprendemos muchas cosas importantes. Nuestros padres nos enseñan a ser amables, respetuosos y honestos. Aprendemos a trabajar en equipo y a ser responsables. La familia es un lugar seguro donde podemos crecer y aprender. A veces, las familias pueden tener diferencias o problemas, pero eso no significa que no se quieran. Es normal tener discusiones o peleas, pero es importante aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y respetuosa. El amor y la comunicación son fundamentales para mantener unida a la familia.

Recuerda que la familia no solo se trata de los parientes de sangre. También hay familias que se forman por lazos de amor y amistad. Algunas personas tienen familias adoptivas o familias compuestas por amigos cercanos. Lo importante es que haya amor y cuidado entre las personas que forman parte de nuestra vida.

En resumen, la familia es un tesoro muy valioso. Es un grupo de personas que nos aman, nos cuidan y nos ayudan a crecer. Aprendemos muchas cosas importantes en la familia y compartimos momentos especiales juntos. Siempre debemos valorar y cuidar a nuestra familia, porque ellos siempre estarán ahí para nosotros.

¡Espero que hayas disfrutado aprendiendo sobre la familia! ¡Recuerda siempre amar y valorar a tus seres queridos!





Usa el texto anterior para conversar con los estudiantes sobre “la familia”. Puedes guiarte por las siguientes preguntas:

- a. ¿De qué habla el texto?
- b. ¿Por qué la familia es importante en nuestras vidas?
- c. ¿Puedes mencionar algunos miembros que forman parte de una familia?
- d. ¿Qué tipo de momentos compartimos en familia?
- e. ¿Qué cosas importantes aprendemos en nuestra familia?
- f. ¿Qué podemos hacer cuando hay diferencias o problemas en la familia?
- g. ¿Por qué debemos valorar y cuidar a nuestra familia?

Mientras los estudiantes van manifestando sus ideas, debes evaluar si **aluden, en sus comentarios orales, a información explícita de un texto**, con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Alude, en sus comentarios orales, a información explícita de un texto.	Alude, en sus comentarios orales, a información explícita de un texto con mediación profesional. ¹	Alude, en sus comentarios orales, a información explícita de un texto guiado paso a paso por un profesional.	No alude, en sus comentarios orales, a información explícita de un texto.

¹ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





II. Usa el texto anterior para que los estudiantes **contesten, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita**; si algún estudiante aún no escribe puedes preguntarles sus respuestas y escribirlas en los espacios señalados **(1 punto C/U)**

a. ¿Qué tipo de emociones se asocian con los momentos especiales compartidos en familia?

(Respuesta: alegría, felicidad, tristeza, pena, entre otros)

b. ¿Cuál es el papel de los padres en la enseñanza de valores en la familia?

(Respuesta: principal, primer responsable, importante, etc.)

c. ¿Por qué es importante aprender a resolver conflictos en la familia?

(Respuesta: porque el amor y la comunicación son fundamentales para mantenerse unidos)





III. Lee el siguiente texto con los estudiantes

Descubriendo el fascinante mundo del Estado

El Estado es una parte importante de nuestra sociedad y tiene un papel fundamental en nuestra vida diaria. ¿Estás listo para descubrir más sobre este fascinante tema? ¡Comencemos!

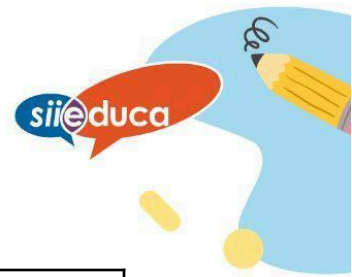
El Estado es una institución encargada de gobernar y organizar a las personas que viven en el territorio. En el Estado chileno, encontramos varios personajes que desempeñan papeles importantes para el funcionamiento del país. Uno de ellos es el Presidente de la República, quien es elegido por los ciudadanos y lidera el país tomando decisiones en beneficio de todos.

Además del Presidente, también hay otros personajes relevantes en el Estado. Por ejemplo, el Congreso Nacional está compuesto por los senadores y diputados, quienes representan a los ciudadanos y participan en la creación y aprobación de leyes. También tenemos al Poder Judicial, encabezado por la Corte Suprema, que se encarga de administrar la justicia en el país.

Dentro del Estado chileno, encontramos distintos organismos encargados de proporcionar servicios públicos a los ciudadanos. Por ejemplo, el Ministerio de Educación se encarga de velar por la educación de calidad en el país. El Ministerio de Salud se ocupa de garantizar el acceso a servicios de salud para todos los chilenos. Además, hay como instituciones Carabineros de Chile, encargado de mantener el orden y la seguridad, y la Contraloría General de la República, que fiscaliza el buen uso de los recursos públicos. El Ministerio de Relaciones Exteriores se encarga de establecer relaciones con otros países y de participar en acuerdos y tratados internacionales en beneficio de Chile.

Como ciudadanos chilenos, también tenemos derechos y deberes dentro del Estado. Tenemos derecho a expresarnos libremente, a participar en elecciones y a recibir protección por parte del Estado. Sin embargo, también tenemos el deber de respetar las leyes, contribuir al bienestar de la comunidad y participar activamente en la construcción de un país mejor.





En resumen, el Estado chileno es una institución compleja que incluye a diversos personajes y organismos encargados de gobernar y organizar el país. A través del Presidente, el Congreso, el Poder Judicial y otros organismos, el Estado se encarga de tomar decisiones, crear leyes, brindar servicios públicos y representar a Chile a nivel

internacional. Como ciudadanos, tenemos un papel importante en la sociedad y debemos participar activamente en la construcción de un país mejor.

¡Espero que hayas disfrutado descubriendo más sobre el Estado chileno! ¡Recuerda que todos tenemos un papel importante en nuestra sociedad y que podemos contribuir positivamente para hacer de Chile un lugar mejor!

1. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **expliquen las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes**, en este caso del *Presidente de la República*. Para resolver esta acción, los estudiantes pueden buscar información en diversas fuentes y recuerda, si algún estudiante aún no escribe puedes preguntarle sus respuestas y escribirlas en el espacio señalado.





Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Explica las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.	Explica las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes, con mediación profesional. ²	Explica las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes, guiado paso a paso por un profesional.	No explica las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes.

Material para el o la Docente:

Las acciones del Presidente de la República pueden tener diversas consecuencias que pueden afectar al país y a sus ciudadanos. Algunas de las consecuencias más comunes son:

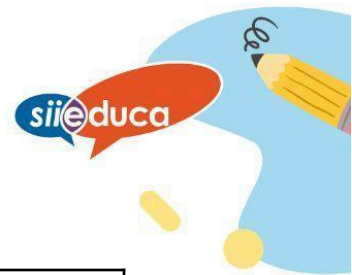
Políticas y decisiones: El Presidente tiene el poder de tomar decisiones políticas que pueden tener un impacto significativo en la dirección y el rumbo del país. Estas decisiones pueden abarcar áreas como la economía, la educación, la salud, la seguridad, entre otras. dependiendo de las políticas adoptadas, puede haber efectos positivos o negativos en la sociedad.

Economía: Las políticas económicas del Presidente, como la implementación de reformas, medidas fiscales o comerciales, pueden afectar la economía del país y el bienestar de los ciudadanos. Estas decisiones pueden influir en el crecimiento económico, la generación de empleo, la inflación, los impuestos y otros aspectos financieros.

Relaciones internacionales: El Presidente es el máximo representante del país a nivel internacional y sus acciones pueden tener un impacto en las relaciones diplomáticas y comerciales con otros países. Las decisiones en materia de política exterior, acuerdos internacionales o conflictos pueden tener consecuencias tanto positivas como negativas en la posición y el prestigio de la nación en el ámbito internacional.

² Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





Confianza y percepción ciudadana: Las acciones del Presidente influyen en la confianza y la percepción de los ciudadanos hacia el gobierno y las instituciones. Una gestión eficiente y transparente puede fortalecer la confianza de la población, mientras que decisiones polémicas o casos de corrupción pueden generar descontento y desconfianza en la administración.

Sociedad y bienestar: Las políticas y medidas implementadas por el Presidente pueden impactar directamente en la sociedad y el bienestar de los ciudadanos. Por ejemplo, las decisiones relacionadas con la educación, la salud, la seguridad social o la protección del medio ambiente pueden tener consecuencias en la calidad de vida y el desarrollo de la población.

Es importante tener en cuenta que las consecuencias de las acciones del Presidente pueden variar dependiendo del contexto, las circunstancias y las políticas específicas implementadas. Además, la interacción con otros poderes del Estado, como el Congreso y el Poder Judicial, también puede influir en las consecuencias de las acciones presidenciales.

2. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **comuniquen qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje** (Presidente de la República). Esta participación la podrán desarrollar a través de comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas. Por lo tanto, organiza la sala de clases y los materiales necesarios para que todos los estudiantes tengan acceso a ellos.
 Recuerda, si algún estudiante aún no escribe puedes preguntarle sus respuestas y escribirlas. Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Comunica qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje.	Comunica qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje con mediación profesional. ³	Comunica qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje guiado paso a paso por un profesional.	No comunica qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje.

³ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





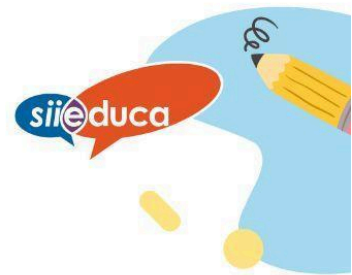
3. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **expliquen, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven**. Puedes preguntar bajo los siguientes casos (basta con que el estudiante responda a 1 de los 3 casos):

a. ¿Qué problemas ha enfrentado el Congreso Nacional en el último tiempo? ¿Cómo lo resolvieron?

b. ¿Qué problema ha enfrentado el Poder Judicial en el último tiempo? ¿Cómo lo resolvieron?

c. ¿Qué problema ha enfrentado alguno de los Ministerios en el último tiempo? ¿Cómo lo resolvieron?





Recuerda, si algún estudiante aún no escribe puedes preguntarle sus respuestas y escribirlas en los espacios señalados. Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Explica, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven.	Explica, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven con mediación profesional. ⁴	Explica, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven guiado paso a paso por un profesional.	No explica, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven.

4. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **describan a los personajes usando información explícita del texto**. Para ello tienen que transcribir 3 características, funciones, acciones, etc. Del Estado chileno que aparecen literales en el texto. **(1 punto C/U)**

✓ _____

✓ _____

✓ _____



⁴ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





(Respuestas:

- *“El Estado es una parte importante de nuestra sociedad y tiene un papel fundamental en nuestra vida diaria”*
 - *“El Estado es una institución encargada de gobernar y organizar a las personas que viven en el territorio”*
 - *“En el Estado chileno, encontramos varios personajes que desempeñaron papeles importantes para el funcionamiento del país”*
 - *“Dentro del Estado chileno, encontramos distintos organismos encargados de proporcionar servicios públicos a los ciudadanos”*
 - *“El Estado chileno también tiene la responsabilidad de representar al país a nivel internacional”*
 - *“El Estado chileno es una institución compleja que incluye a diversos personajes y organismos encargados de gobernar y organizar el país”*
 - *“... el Estado se encarga de tomar decisiones, crear leyes, brindar servicios públicos y representar a Chile a nivel internacional.”)*





IV. Lee y entrega el siguiente texto a los estudiantes

Vamos por nuestro Gobierno

Érase una vez, en un pequeño pueblo llamado Maravilla, vivía un niño de 9 años llamado Gaspar. Era curioso e inquieto, siempre buscando nuevas aventuras y conocimientos. Un día, su maestra, la señorita Ivana, le anunció emocionada que iban a explorar la temática “Gobierno”.

Gaspar estaba encantado y ansioso por descubrir más sobre este tema tan intrigante. La señorita Ivana le explicó que el Gobierno era como un gran equipo de personas elegidas por los ciudadanos para tomar decisiones y gobernar el país. Su principal misión era cuidar del bienestar de todos los ciudadanos y asegurarse de que vivieran en una sociedad justa y equitativa.

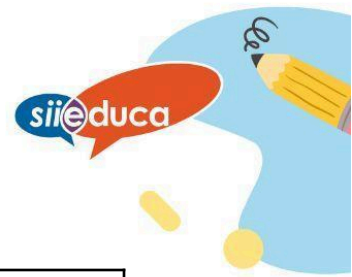
El niño prestó mucha atención mientras la señorita Ivana le hablaba sobre las diferentes ramas del Gobierno. Aprendió que la rama ejecutiva estaba encabezada por el presidente o el primer ministro, quienes tomaban decisiones y ponían en práctica las leyes. La rama legislativa estaba formada por representantes elegidos por el pueblo, como senadores y diputados, quienes creaban y aprobaban leyes. Y finalmente, la rama judicial se encargaba de hacer cumplir las leyes y garantizar la justicia en el país.

Gaspar imaginó a estos personajes trabajando juntos como un equipo, cada uno cumpliendo su función para mantener el equilibrio en el país. Le parecía fascinante cómo el Gobierno se ocupaba de varios aspectos importantes de la vida cotidiana de las personas. Se encargaban de brindar servicios públicos como la educación, la salud y el transporte, esenciales para el bienestar de la sociedad y financiados con los impuestos que pagaban.

Además, la señorita Ivana le enseñó que el Gobierno también protegía los derechos y libertades de los ciudadanos. Todos tienen derecho a la igualdad, la libertad de expresión y a vivir en un ambiente seguro. El Gobierno trabaja arduamente para asegurarse de que estos derechos sean respetados y protegidos.

El niño soñaba con un país en el que todos vivieran en paz y armonía. Imaginaba ser Presidente de la República representando al país a nivel internacional, participando en acuerdos y tratados con otros países. Asegurándose que los intereses y la voz de los ciudadanos fueron escuchados en todo el mundo. Esto implicaba establecer relaciones diplomáticas, promover el comercio y cooperar en asuntos globales.





Gaspar comprendía la importancia de su papel como ciudadano. En clases, había aprendido que el Gobierno era un reflejo de la voluntad de los ciudadanos y que a través de elecciones democráticas, todos tenían la oportunidad de elegir a sus representantes y participar activamente en el proceso de toma de decisiones. Decidió informarse, expresar sus opiniones y ser un ciudadano responsable para contribuir positivamente a su país.

Así, Gaspar y sus compañeros de clase exploraron el maravilloso mundo del Gobierno. Aprendieron que era un equipo de personas trabajando juntas para el bien común, cuidando el bienestar de todos los ciudadanos. Se dio cuenta de que cada uno tenía un papel importante en la sociedad y que pudieron trabajar juntos para construir un futuro mejor.

Desde aquel día, Gaspar se convirtió en ciudadano comprometido y activo. Siempre recordaba la importancia del Gobierno y cómo este afectaba su vida y la de los demás. Participaba en proyectos comunitarios, expresaba sus ideas en debates escolares y se informaba sobre los temas relevantes del país.

Con el tiempo, Gaspar se convirtió en un líder inspirador. Decidió que quería dedicar su vida a servir a su país y a trabajar en el Gobierno. Estudió con dedicación, se preparó en diferentes áreas y se convirtió en un abogado comprometido con la justicia y los derechos de los ciudadanos.

Finalmente, Gaspar cumplió su objetivo y se convirtió en un reconocido político. Desde su posición, luchó increíblemente por un Gobierno transparente, inclusivo y comprometido con el bienestar de todos. Trabajó en estrecha colaboración con otras ramas del Gobierno para crear leyes justas y equitativas, y promovió programas sociales para garantizar que todos los ciudadanos tuvieran igualdad de oportunidades.

Gracias a su dedicación y pasión por el Gobierno, Gaspar logró hacer una diferencia significativa en la vida de las personas. Se convirtió en un ejemplo a seguir para las futuras generaciones, inspirándolas a participar activamente en la construcción de un país mejor.





1. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **subrayen adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente**. Evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Subraya (al menos 3) adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente.	Subraya (al menos 2) adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente. con mediación profesional. ⁵	Subraya (al menos 1) adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente. guiado paso a paso por un profesional.	No subraya adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente.

Palabras para subrayar: curioso, Inquieto, pequeño, emocionada, intrigante, justa, equitativo, diferentes, Ejecutiva, Legislativo, Judicial, Importantes, públicos, Esenciales, seguros, internacionales, Diplomado, Comercio, Globales, democráticas, Maravilloso, comunes, compromiso, Activo, relevante, dedicación, diferentes, Equitativas, sociales, Transparente, inclusivo, Reconocido, significativa, Mejor.



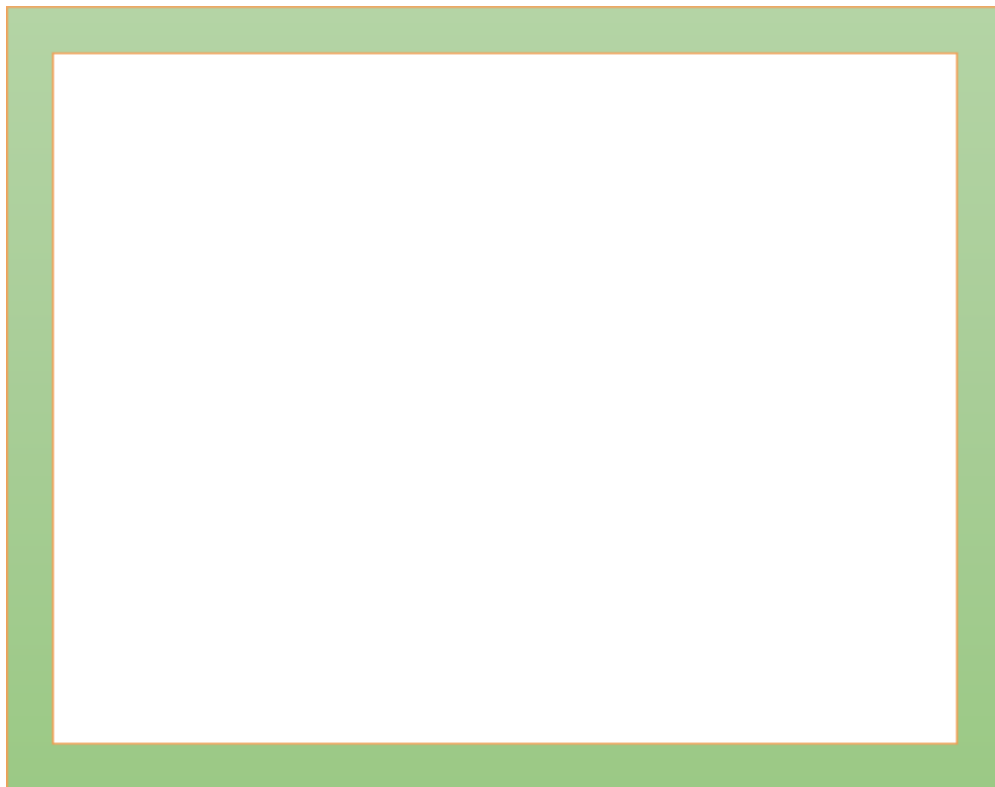
⁵ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





2. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **describan, dibujen el lugar donde ocurre el relato**. Mientras los estudiantes van realizando el dibujo, debes preguntar ¿Qué lugar es? ¿Qué cosas existen en este lugar? ¿Qué te gusta más? ¿Qué mejorarías? Evalúa los dibujos y respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Describe, dibuja o recrea el lugar donde ocurre el relato.	Describe, dibuja o recrea el lugar donde ocurre el relato con mediación profesional. ⁶	Describe, dibuja o recrea el lugar donde ocurre el relato guiado paso a paso por un profesional.	No describe, dibuja o recrea el lugar donde ocurre el relato.



⁶ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.





3. Usa el texto anterior y pide a los estudiantes que **expresen una postura frente a un hecho, una acción o una actitud del personaje** (Gaspar). Puedes guiarte por las siguientes preguntas ¿Quién es Gaspar? ¿En qué se convirtió al término de la historia? ¿Qué harías tú en la posición de Gaspar? ¿Qué postura tienes frente a la política? Recuerda, si algún estudiante aún no escribe puedes preguntarle sus respuestas y escribirlas. Finalmente, evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Expresa una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.	Expresa una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído, con mediación profesional. ⁷	Expresa una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído, guiado paso a paso por un profesional.	No expresa una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.

4. Pide a los estudiantes que **fundamenten su postura a partir de ejemplos del texto**. Puedes guiarte por las siguientes preguntas ¿Qué cualidades hacen a Gaspar? ¿Qué acciones positivas demuestra Gaspar? ¿Cómo describes a Gaspar? ¿Por qué? Recuerda, si algún estudiante aún no escribe puede preguntarle sus respuestas y escribirlas. Finalmente, evalúa las respuestas de los estudiantes con la siguiente rúbrica.

3	2	1	0
Fundamenta su postura a partir de ejemplos del texto.	Fundamenta su postura a partir de ejemplos del texto, con mediación profesional. ⁸	Fundamenta su postura a partir de ejemplos del texto, guiado paso a paso por un profesional.	No fundamenta su postura a partir de ejemplos del texto.

⁷ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

⁸ Entiéndase “mediación profesional” como el apoyo que reciba el estudiante de un adulto en sala, puede ser el profesor, asistente o educador diferencial, entre otros.

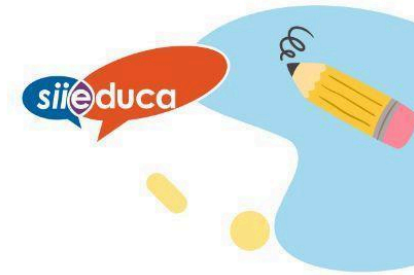




(Respuesta: Algunas frases que potencian las respuestas de los estudiantes son:

- *"Era curioso e inquieto, siempre buscando nuevas aventuras y conocimientos".*
- *"Gaspar estaba encantado y ansioso por descubrir más sobre este tema tan intrigante."*
- *"El niño prestó mucha atención mientras la señorita Ivana le hablaba sobre las diferentes ramas del Gobierno."*
- *"Gaspar imaginó a estos personajes trabajando juntos como un equipo, cada uno cumpliendo su función para mantener el equilibrio en el país."*
- *"Le parecía fascinante cómo el Gobierno se ocupaba de varios aspectos importantes de la vida cotidiana de las personas."*
- *"El niño soñaba con un país en el que todos vivieran en paz y armonía".*
- *"Gaspar comprendía la importancia de su papel como ciudadano".*
- *"Desde aquel día, Gaspar se convirtió en ciudadano comprometido y activo".*
- *"Con el tiempo, Gaspar se convirtió en un líder inspirador".*
- *"Decidió que quería dedicar su vida a servir a su país ya trabajar en el Gobierno."*
- *"Gaspar cumplió su objetivo y se convirtió en un reconocido político".*
- *"Desde su posición, luchó increíblemente por un Gobierno transparente, inclusivo y comprometido con el bienestar de todos."*
- *"Gracias a su dedicación y pasión por el Gobierno, Gaspar logró hacer una diferencia significativa en la vida de las personas."*
- *"Se convirtió en un ejemplo a seguir para las futuras generaciones, inspirándolas a participar activamente en la construcción de un país mejor".)*

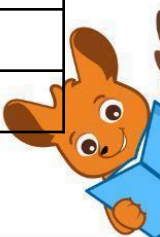




Análisis de Resultados

Tabla para registrar los resultados de los estudiantes:

Lenguaje y Comunicación – 4º Básico Eje de Lectura – OA04												
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> ● Extrayendo información explícita e implícita ● Determinando las consecuencias de hechos o acciones ● Describiendo y comparando a los personajes ● Describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto ● Reconociendo el problema y la solución en una narración ● Expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes ● Comparando diferentes textos escritos por un mismo autor 												
Nombre estudiante	Aludir 3	Contestar 3	Explicar 3	Comunicar 3	Explicar 3	Describir 3	Subrayar 3	Describir 3	Expresar 3	Fundamentar 3	Total	Nota



Ficha de Aprendizaje

Docente



Cuadro resumen de resultados obtenidos:

N° de Estudiantes del Curso		N° de Estudiantes que respondió al instrumento		Puntaje total del Instrumento		Mayor Puntaje alcanzado		Menor Puntaje alcanzado			
Rangos de Logro	1.0 a 1.9	2.0 a 2.9		3.0 a 3.9		4.0 a 4.9		5.0 a 5.9		6.0 a 7.0	
	%	%		%		%		%		%	

