

3° Básico - OA25

Matemática

Eje Datos y Probabilidad

$8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$

Docente

$2 + 2$



$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8} = 0.75 =$



Ficha de
Aprendizaje



Matemática – 3º Básico

Eje Datos y Probabilidad – OA25

Estimado(a) docente, la siguiente ficha está diseñada para que puedas implementarla en aula con estudiantes y evaluar los Indicadores mínimos que sugieren los Programas de Estudio, respetando la progresión taxonómica y los principios de la evaluación presentes en el Decreto 67/2018, por lo que se sugiere seguir el orden que tiene y cuantificar numéricamente cada actividad, para que al final puedas obtener una calificación por cada estudiante.

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación (IE)	Puntaje por IE
Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.	Elaboran pictogramas y gráficos de barra para representar una serie de datos, usando una correspondencia.	5
	Describen y explican las partes de un pictograma y de un gráfico de barras dado: el título, los ejes, los rótulos y las barras.	5
	Elaboran un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando las barras.	5
	Aplican una escala conveniente para los ejes de un gráfico de barras con escala, de acuerdo a los datos disponibles; por ejemplo: 2 a 1, 5 a 1 u otros	5
	Responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados.	5
Total		25

Escala de calificación

Puntaje	Nota										
0.0	1.0	5.0	2.0	10.0	3.0	15.0	4.0	20.0	5.5	25.0	7.0
0.5	1.1	5.5	2.1	10.5	3.1	15.5	4.2	20.5	5.7		
1.0	1.2	6.0	2.2	11.0	3.2	16.0	4.3	21.0	5.8		
1.5	1.3	6.5	2.3	11.5	3.3	16.5	4.5	21.5	6.0		
2.0	1.4	7.0	2.4	12.0	3.4	17.0	4.6	22.0	6.1		
2.5	1.5	7.5	2.5	12.5	3.5	17.5	4.8	22.5	6.3		
3.0	1.6	8.0	2.6	13.0	3.6	18.0	4.9	23.0	6.4		
3.5	1.7	8.5	2.7	13.5	3.7	18.5	5.1	23.5	6.6		
4.0	1.8	9.0	2.8	14.0	3.8	19.0	5.2	24.0	6.7		
4.5	1.9	9.5	2.9	14.5	3.9	19.5	5.4	24.5	6.9		



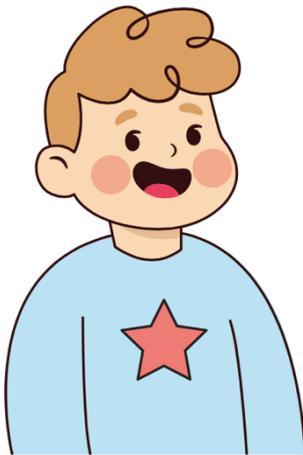


I. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha y cuéntales a los estudiantes que:

Maite y Gaspar muestran a Ivo la cantidad de alimentos que consumieron en la semana.

Solicita que escojan una de las tablas, la de Maite o la de Gaspar y elaboren un **gráfico de barra** para representar la cantidad de alimentos que consumió el amigo de Ivo en la semana.

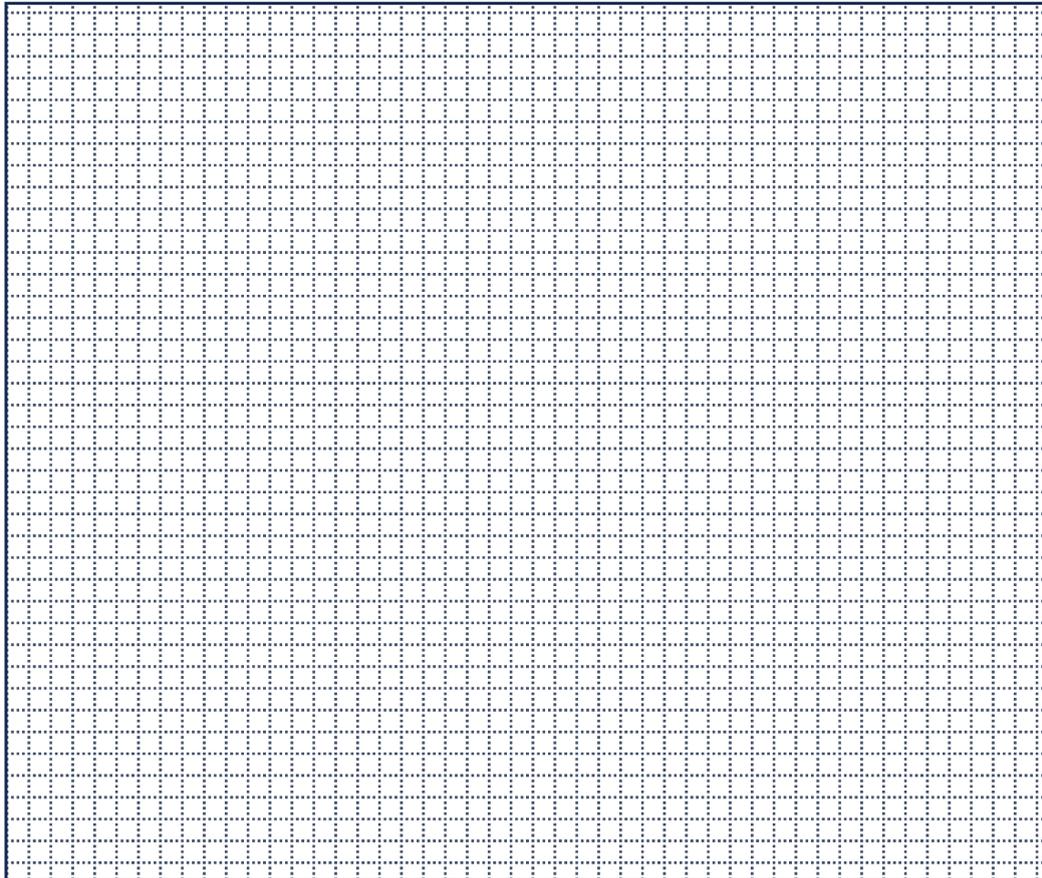
<i>Alimentos</i>	<i>Cantidad</i>		
Galletas	5	←	
Bebidas	7		
Chocolates	4		
Frutas	2		
Verduras	3		

	→	<i>Alimentos</i>	<i>Cantidad</i>
		Galletas	2
		Bebidas	1
		Chocolates	1
		Frutas	7
		Verduras	1





Los estudiantes tendrán una cuadrícula que simula la hoja de su cuaderno, deberán dibujar en ella el gráfico.



Como variación a esta actividad, puedes solicitar a los estudiantes que realicen el gráfico con información referida a sus gustos con respecto a los alimentos que aparecen en la tabla de Gaspar y Maite o escoger otros alimentos para construir sus gráficos de barras.





Evalúa la actividad con la siguiente rúbrica

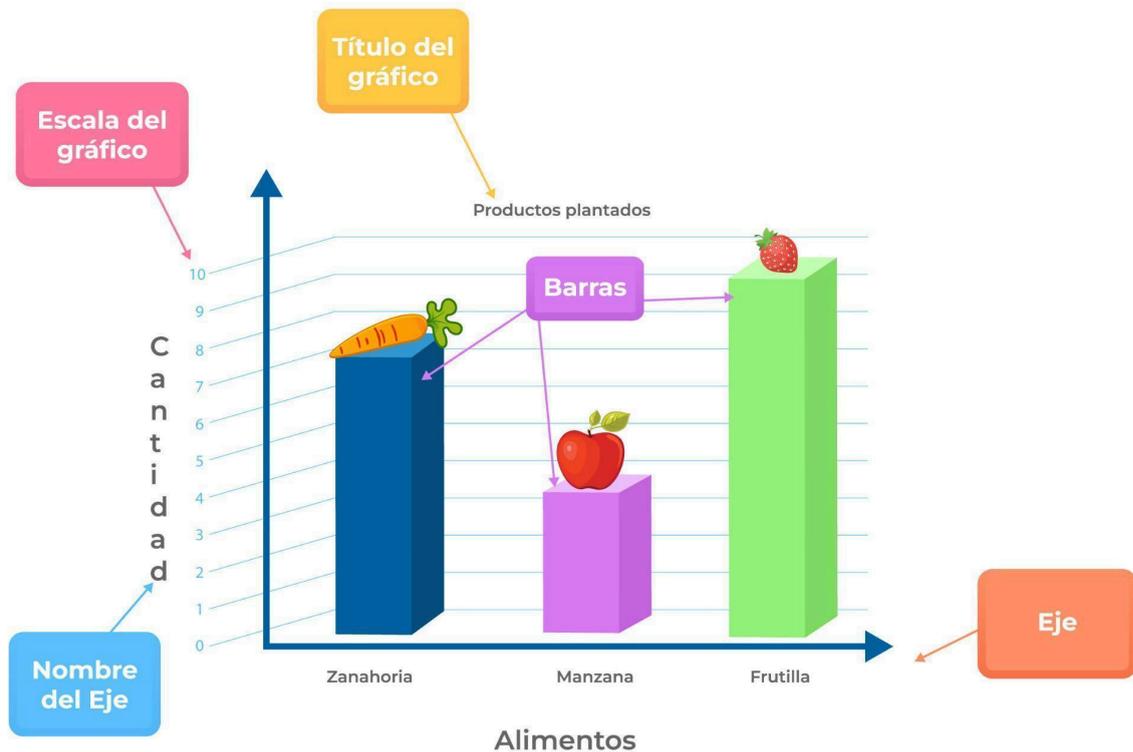
5	4	3	2	1	0
Elaboran un gráfico de barra para representar el consumo de los 5 tipos de alimentos que consumieron en la semana, usando una correspondencia.	Elaboran un gráfico de barra para representar el consumo de 4 tipos de alimentos que consumieron en la semana.	Elaboran un gráfico de barra para representar el consumo de 3 tipos de alimentos que consumieron en la semana.	Elaboran un gráfico de barra para representar el consumo de 2 tipos de alimentos que consumieron en la semana.	Elaboran un gráfico de barra para representar el consumo de 1 tipo de alimento que consumieron en la semana.	No consigue elaborar el gráfico adecuadamente.





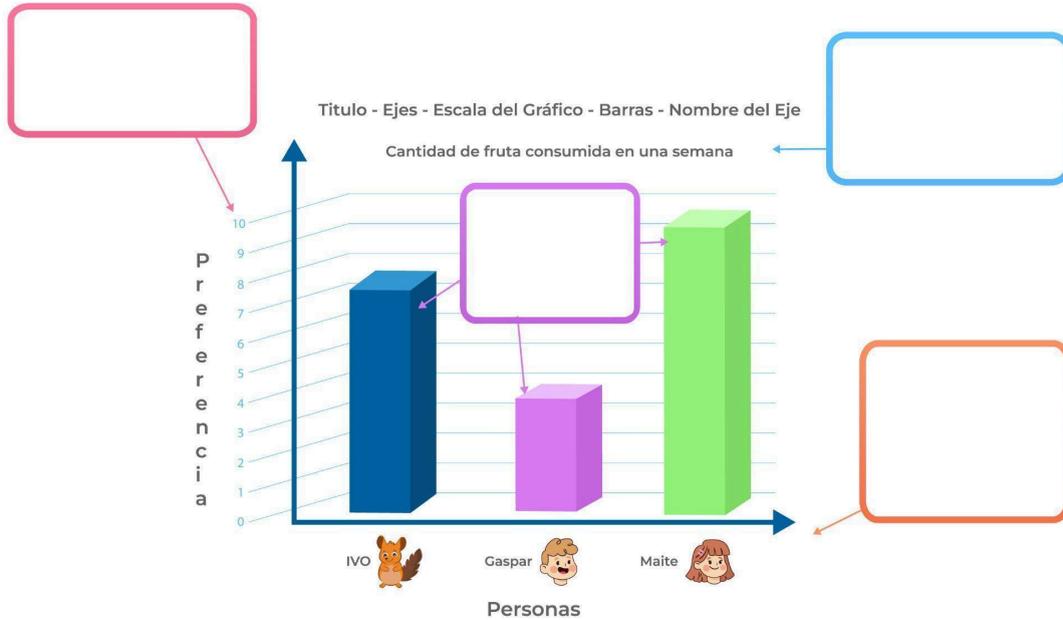
II. Proyecta o imprime la siguiente ficha y pide a los estudiantes que escriban en cada los componentes del siguiente gráfico de barras. Para esto cuentan con las palabras que aparecen en el recuadro.

Puedes proyectar el siguiente ejemplo para que luego ellos apliquen a la actividad señalada.





Ivo como buena Chinchilla le encanta tener alimentos saludables y sobre todo frutas y verduras que él mismo planta en el terreno de su casa. Para llevar un registro visual de la información, Ivo hizo el siguiente gráfico de barras.



Evalúa con la siguiente rúbrica la actividad anterior

5	4	3	2	1	0
Identifica escribiendo los nombres de las 5 partes del gráfico de barras.	Identifica escribiendo los nombres de las 4 partes del gráfico de barras.	Identifica escribiendo los nombres de las 3 partes del gráfico de barras.	Identifica escribiendo los nombres de las 2 partes del gráfico de barras.	Identifica escribiendo los nombres de las 1 partes del gráfico de barras.	No consigue identificar de manera correcta los nombres de las partes del gráfico de barras.





- III. En esta actividad los estudiantes deberán individualmente leer la narración para luego realizar la actividad con la **boleta electrónica de compras**.

Ivo fue de comprar alimentos saludables para la colación de la semana. A continuación te presentamos la boleta de compra con la cantidad de productos de cada tipo.

Puedes construir un gráfico de barras con los productos que compró Ivo.

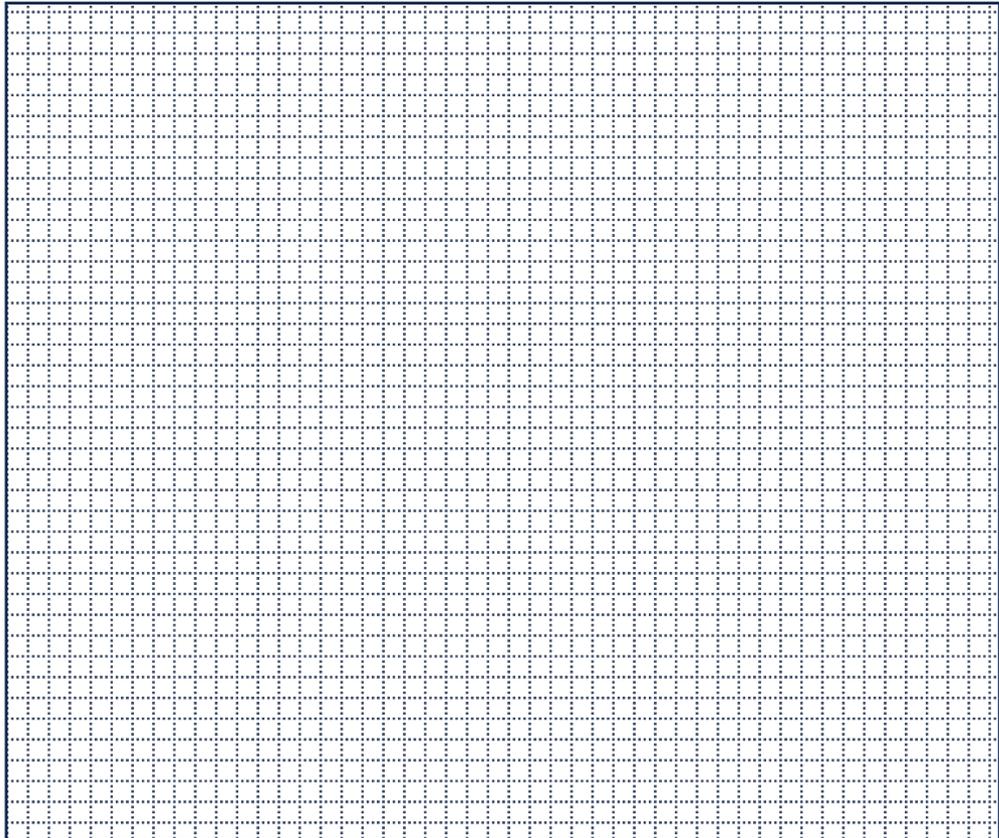
Razón social: Supermercado	
R.U.T: 100.000.000-9	
- <u>Av. Los Impuestos 19, Santiago</u> -	
Boleta de venta Electrónica n° 82739	
Fecha de Emisión: <u>23/05/2023</u> - - - -	
Cliente: Ivo Chinchilla	
5	Leches con chocolate
5	Yogurt
4	manzanas
5	barras de Cereales
2	bolsas de frutos secos
Total	\$12.590
El IVA de esta boleta es 2392	
	





El gráfico que construya el estudiante debe contener el título, la escala del gráfico, los nombres de los ejes y graficando las barras.

Título:





Evalúe con la siguiente rúbrica:

5	4	3	2	1	0
Elabora un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando 5 de las barras correspondientes a cada alimento comprado.	Elabora un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando 4 de las barras correspondientes a cada alimento comprado.	Elabora un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando 3 de las barras correspondientes a cada alimento comprado.	Elabora un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando 2 de las barras correspondientes a cada alimento comprado.	Elabora un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, algunos rótulos y graficando entre hasta 3 de las barras correspondientes a cada alimento comprado.	No consigue elaborar el gráfico de barras solicitado.

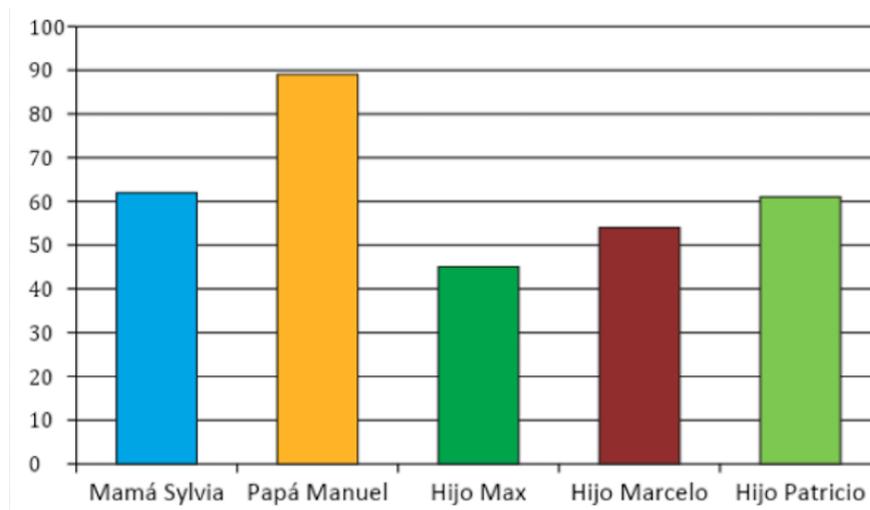




IV. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha y pide a los estudiantes que observen el siguiente gráfico sobre el peso en kg de los integrantes de una familia.

A continuación se presentan 2 gráficos donde se ejemplifican distintas opciones de escalas de gráficos.

El gráfico de muestra representa el peso en Kg de una familia de 5 integrantes.



Está construido con una escala conveniente de 10 en 10

El siguiente gráfico de barras representa los juegos **de mesa preferidos** de un grupo de personas.



Está construido con una escala conveniente de 2 en 2





A continuación deberán leer la siguiente información.

Ivo es fanático de las redes sociales. A él le encanta hacer videos y Reels. Este último tiempo está dedicado a enseñar a las personas la importancia de tener una vida saludable por lo que se le ocurrió grabarse preparando una receta donde prepara panqueques de avena y plátano.

Para conocer cuál es la plataforma donde más interacciones o visitas tuvo su video hizo la siguiente tabla:

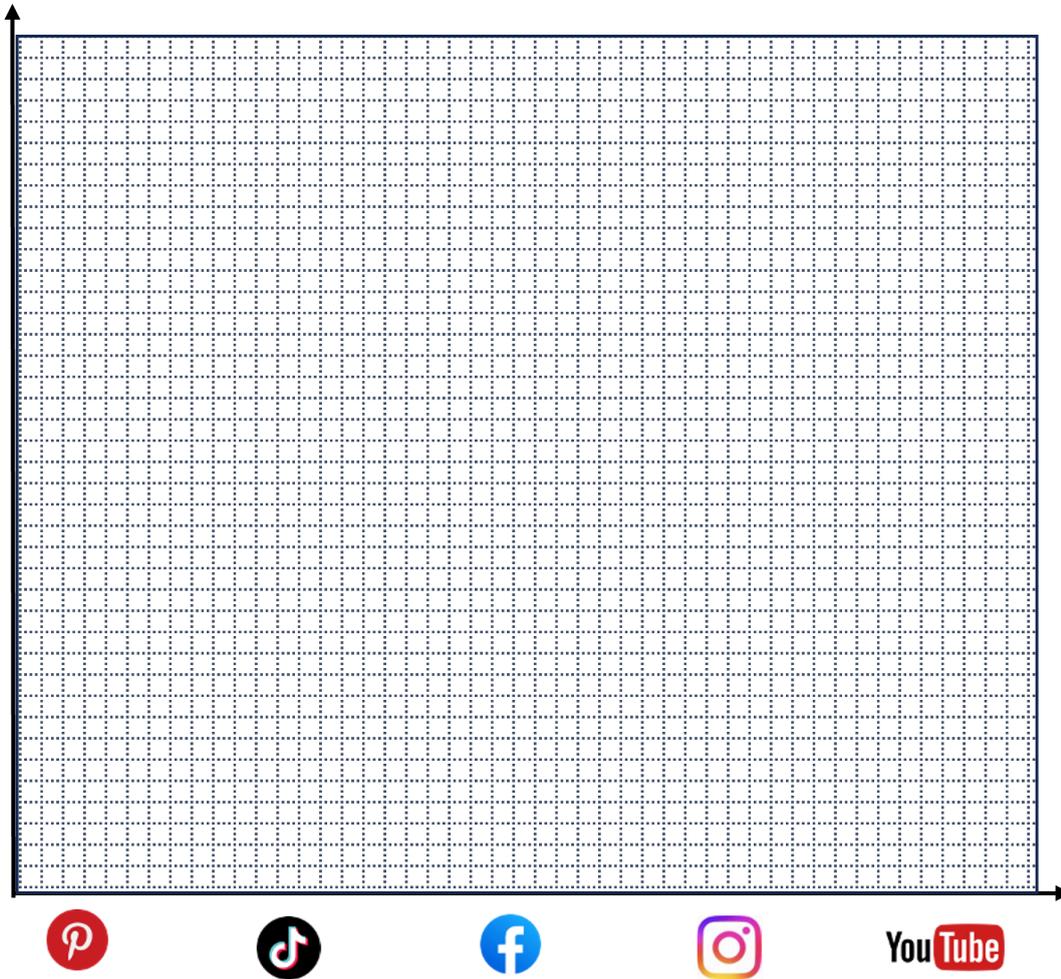
Redes sociales	Visitas/ interacciones
	99
	131
	80
	109
	110





Construye el gráfico de barras verticales con una escala conveniente.

Título: _____





V. Considera proyectar o imprimir la siguiente ficha.

Conversa con los estudiantes de las instituciones públicas de la comunidad. Se hizo una encuesta a un grupo de personas para conocer las preferencias con las instituciones públicas más valoradas. La información obtenida se registró en el siguiente gráfico.



VI. Responder las preguntas referidas al gráfico anterior

1. ¿Cuál es la institución **más valorada** por el grupo de encuestados?

2. ¿Cuál es la institución con **menos preferencias**?

3. La **diferencia** entre la institución más valorada y la con menos cantidad de elecciones es:

4. La **cantidad total de personas encuestadas** es: _____

5. ¿Qué **escala numérica** se utilizó en este gráfico? _____





Docente:

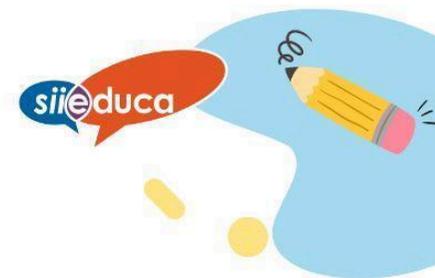
Como sugerencia puede reforzar los contenidos de esta ficha de manera interactiva, para esto recomendamos visitar los siguientes enlaces:

<https://youtu.be/cIHq2IAv9Zg> --> hasta los 2 minutos 50 segundos aproximadamente habla de las tablas de conteo

<https://youtu.be/cIHq2IAv9Zg> desde los 2 minutos 50 a segundos hasta los 4 minutos 40 segundos explica la construcción de un gráfico de barra. Se sugiere revisar por partes e ir aplicando a temas del interés del curso con el que se trabaja.

<https://wordwall.net/es/resource/17127904/interpretando-gr%C3%A1ficos-y-pictogramas>





Cuadro resumen de resultados obtenidos:

N° de Estudiantes del Curso		N° de Estudiantes que respondió al instrumento		Puntaje total del Instrumento		Mayor Puntaje alcanzado		Menor Puntaje alcanzado			
Rangos de Logro	1.0 a 1.9	2.0 a 2.9		3.0 a 3.9		4.0 a 4.9		5.0 a 5.9		6.0 a 7.0	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

